



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี)

(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี)
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Mathematics (4 Year)
(English Program)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศศึกษาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)

ชื่อย่อ : ศษ.บ. (คณิตศาสตร์)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Mathematics)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Mathematics)

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร : คณิตศาสตร์

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : 140 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ : หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี)

5.2 ประเภทหลักสูตร : หลักสูตรทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้ : ภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา : รับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรทั้งนักศึกษาไทย
และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถ พูด ฟัง เขียนภาษาอังกฤษได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น : เป็นหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเฉพาะของสถาบัน
โดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร:

- ได้พิจารณาเห็นชอบโดยสภาวิชาการในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562
- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน:

ปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา:

1. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักวิชาการศึกษาศาขาคณิตศาสตร์
3. นักวิชาการศึกษาทั่วไป
4. นักสื่อสาร และนักสร้างสรรค์สื่อการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
5. บุคลากรทางการศึกษา
6. ธุรกิจส่วนตัว ด้านการศึกษาหรือการใช้คณิตศาสตร์

9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่ (No.)	ชื่อ - นามสกุล (Name-last name)	เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน/หนังสือ เดินทาง (ID number/ passport number)	ประวัติการศึกษา			
			วุฒิการศึกษา (Education level)	สาขาวิชา (Field /Major)	สถานศึกษา/ประเทศ (University/Country)	ปีที่จบ (Year of Graduation)
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธวัชชัย รัตนธรรมมา	3-1006003971-8	ค.ม.	การศึกษา คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
			กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
2	อาจารย์จรุง ชูมาก	5-10060005621-0	พ.ม.	คณิตศาสตร์ ประยุกต์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	
			กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
3	Dr.Bandyopadhyay Dwiptendra		Ph.D.	Mathematics	The University of Calcutta, India	
			M.Phil.	Mathematics	The University of	

ที่ (No.)	ชื่อ - นามสกุล (Name-last name)	เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน/หนังสือ เดินทาง (ID number/ passport number)	ประวัติการศึกษา			
			วุฒิการศึกษา (Education level)	สาขาวิชา (Field /Major)	สถานศึกษา/ประเทศ (University/Country)	ปีที่จบ (Year of Graduation)
					Calcutta, India	
			M.Sc.	Mathematics	The University of Calcutta, India	
			B.Sc.(Hons.)	Mathematics	The University of Calcutta, India	
4	อาจารย์ศิริวรรณ ตันย้ง		ค.ม.	การวัดและ ประเมินผล การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
			ศ.บ.	การคลัง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
5	อาจารย์พยัพ ศรียานนท์ พินิจ		ศศ.ม.	คณิตศาสตร์ ศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
			กศ.บ.	การศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ	

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน:

จัดการเรียนการสอนที่ วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจแบบทุนนิยมในยุคโลกาภิวัตน์ทำให้ประเทศต่าง ๆ ต้องพึ่งพา และแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างเข้มข้น โลกาภิวัตน์ทำให้เกิดระบบเศรษฐกิจแบบไร้พรมแดน อีกทั้งประเทศไทย ได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่มุ่งสู่ประเทศไทย 4.0 ซึ่งในสถานการณ์ที่ทรัพยากรมนุษย์ต้องเข้าแข่งขันในระบบเศรษฐกิจเช่นนี้ ย่อมต้องการผู้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างยิ่ง การเตรียมบุคลากรในทุกสาขาอาชีพ รวมทั้งด้านการศึกษาในทุกสาขาวิชา มีความต้องการผู้สอนหรือนักวิชาการที่สามารถสอนหรือสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้ดี ในกรณี การเตรียมบุคลากรสายผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความต้องการจำเป็นเร่งด่วน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์การพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ส่งผลต่อแนวคิดในการให้การศึกษาเลี้ยงดูบุตรของผู้ปกครอง พ่อแม่ส่วนใหญ่ต้องการให้ลูกได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ตั้งแต่เริ่มต้น ในการนี้ โรงเรียนหลายแห่งได้สนองความต้องการของผู้ปกครองด้วยการเปิดเป็นโรงเรียนนานาชาติ หรือโรงเรียนสองภาษาหรือเปิดเป็นห้องเรียนภาษาอังกฤษ หรือบางโรงเรียนกำหนดให้การสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ต้องสอนเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งในสภาพเช่นนี้ ปัญหาสำคัญคือ การขาดแคลนผู้สอนเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ หรือ เทคโนโลยี ที่สามารถสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ดี แม้โรงเรียนจะแก้ปัญหาด้วยการจ้างเจ้าของภาษามาเป็นครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์ แต่บุคคลเหล่านั้นก็ไม่ใช่ครุมืออาชีพ หรืออาจไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิชาชีพครูมาเลย อีกทั้งพบว่า ชาวต่างชาติที่สามารถสอนวิชาคณิตศาสตร์ หรือสอนวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษได้ ยังมีจุดอ่อนด้านเนื้อหาวิชา เพราะไม่ได้สำเร็จในสาขาคณิตศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์มาโดยตรงในสภาพเช่นนี้ ภายใต้อาณาเขตขาดแคลนครูคณิตศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะครูคณิตศาสตร์ ที่สามารถสอนเป็นภาษาอังกฤษ ได้ จึงมีความต้องการจำเป็นเร่งด่วนที่ควรได้รับการตอบสนอง

11.3 การจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561

เดิม การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาศาสตรบัณฑิต(5ปี) ได้กำหนดขึ้นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ.2552 ซึ่งคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ได้พัฒนาและเริ่มเปิดทำการสอน สาขาวิชาคณิตศาสตร์(หลักสูตรนานาชาติ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2558) เป็นระยะเวลา 4 ปี ระหว่างปี 2558-2561 ซึ่งพบว่า ประสบความสำเร็จในระดับที่น่าพอใจ นักศึกษามีความรู้ในศาสตร์การสอน ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ นักศึกษามีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนได้ในระดับที่น่าพอใจ มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษระดับดี โดยในปีการศึกษา 2562 นักศึกษารุ่นแรก จะออกฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ หรือฝึกสอน เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา และครบวงจรการใช้หลักสูตร เป็นระยะเวลา 5 ปีการศึกษา

เนื่องจาก ในปลายปีการศึกษา 2561 กระทรวงศึกษาธิการได้ดำริให้มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและศึกษาศาสตรบัณฑิตเป็นหลักสูตร 4 ปี โดยมีเงื่อนไขให้มีการสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพ แทนการให้ใบประกอบวิชาชีพโดยอัตโนมัติ ดังที่เคยปฏิบัติมา โดยในการนี้ คณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้อนุมัติกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 4 ปี ในการประชุมเมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2562 ซึ่งมีการปรับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ และโครงสร้างหลักสูตรใหม่ โดยกำหนดระยะเวลาเรียนเป็น 4 ปี ประกอบด้วย (1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต (2) หมวดวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต และ วิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต หรือวิชาเอก-โท ต้องไม่น้อยกว่า 40 และ 30 หน่วยกิต ตามลำดับ และ (3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต พร้อมทั้งกำหนดให้ออกแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู อย่างต่อเนื่อง ตลอด 4 ปี ภายใต้อาณาเขตเปลี่ยนแปลงครั้งนี้ สาขาวิชา

คณิตศาสตร์ จึงทำการวิเคราะห์กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 และกรอบมาตรฐานสมรรถนะครูฉบับใหม่ ของคุรุสภา พ.ศ.2561 แล้วจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562 ในครั้งนี้ขึ้น โดยคาดหวังว่า จะเป็นหลักสูตรที่ออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถรอบด้าน ทั้งด้านความรู้พื้นฐานเพื่อการดำเนินชีวิต ความรู้ และทักษะด้านวิชาชีพครู ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ การสอนคณิตศาสตร์และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการสอนคณิตศาสตร์ ตลอดจนทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูที่สำคัญ ๆ เช่น การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การปฏิบัติงานในบทบาทของครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา การสร้างสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อร่วมมือในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นต้น

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมดังกล่าว ทำให้วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ซึ่งมีพื้นฐานของสถาบันที่มีความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้รับการยอมรับมายาวนาน ได้เห็นความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม โดยเปิดสอนหลักสูตรนี้ในปี 2558 ซึ่งจะครบ 5 ปี ในปีการศึกษา 2562 และในครั้งนี้ เมื่อคณะกรรมการอุดมศึกษาได้อนุมัติกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 ซึ่งจะเริ่มใช้เป็นการทั่วไป ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 และคุรุสภาได้อนุมัติมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ฐานสมรรถนะในปี พ.ศ.2562 ในครั้งนี้จึงมีความจำเป็นที่จะต้องทบทวนและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ ดังกล่าว

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน:

วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา มีพันธกิจในการผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีความรอบรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนางานและพัฒนาสังคม รวมทั้งให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งที่สามารถสร้างสรรค์สังคมให้มีคุณภาพ การผลิตบุคลากรทางการศึกษาสาขาการสอนคณิตศาสตร์ เป้าสาขาวิชาหนึ่งในวิชาชีพครู ที่มีความขาดแคลนมาอย่างต่อเนื่อง จึงถือเป็นพันธกิจสำคัญของวิทยาลัย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือกที่เปิดสอนโดยมีหลักสูตรอื่นที่มีความสัมพันธ์และเปิดสอนในวิทยาลัย ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาอังกฤษธุรกิจ นอกจากนั้น

วิทยาลัยฯ ยังได้เปิดสอน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ที่เป็นหลักสูตรภาษาไทยและหลักสูตรนานาชาติ ที่ได้รับอนุมัติจากคุรุสภาที่ยังทำการเปิดสอนอยู่ในปัจจุบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาที่ต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น :

รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะหรือสาขาวิชาอื่น นักศึกษาที่เรียนหลักสูตรนี้สามารถเลือกลงทะเบียนเรียนเป็นวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่น :

นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาอื่น สามารถลงทะเบียนเรียนวิชาของหลักสูตรนี้เป็นวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิชาเลือกเสรีได้

14. การบริหารจัดการหลักสูตร

14.1 บริหารหลักสูตรโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรจำนวน 5 ท่านที่เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา โดยคณะกรรมการจะเป็นผู้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อบรมและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของครูที่ดี

14.2 คณะกรรมการประจำคณะและผู้บริหารคณะ จะควบคุมการจัดการเรียนให้มีมาตรฐานในระดับคณะ

14.3 ผู้บริหารวิทยาลัย ดูแลด้านการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความสำคัญกับหลักจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นคุณสมบัติสำคัญของพลเมืองโลก เพื่อให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่ออยู่ในสังคมฐานความรู้ได้อย่างมีคุณภาพ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่ “มุ่งผลิตครูคณิตศาสตร์ที่มีความสามารถทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีความรับผิดชอบสูง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง”

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู ซึ่งในปัจจุบัน ในระยะ 10 ปีหลัง สาขาวิชาคณิตศาสตร์ถือเป็นสาขาวิชาที่ขาดแคลนมีผู้เรียนและสำเร็จการศึกษามาจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับความต้องการบัณฑิตในสาขาวิชานี้ อีกทั้งการผลิตครูสาขาวิชาคณิตศาสตร์ที่สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ ถือเป็นความต้องการจำเป็นเร่งด่วนของสถานศึกษานานาชาติหรือสถานศึกษาที่เปิดให้มีห้องพิเศษภาษาอังกฤษ ที่ต้องเรียนเป็นภาษาอังกฤษในทุกรายวิชา หรือห้องกึ่งพิเศษภาษาอังกฤษ ที่จัดให้มีการสอนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นภาษาอังกฤษ ภายใต้สภาพความต้องการเช่นนี้ การพัฒนาครูสาขาวิชาคณิตศาสตร์ที่สามารถสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ จึงมีความต้องการจำเป็นเป็นทวีคูณ รวมถึง การผลิตครูในสายวิชานี้ จะส่งผลดีต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศโดยรวม ที่มีส่วนสนับสนุนการพัฒนาสู่ประเทศไทย 4.0 และการเป็นประชาคมอาเซียนที่สมบูรณ์

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์) มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1.3.1 มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงาน การพัฒนาความรู้สึกถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และมีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

1.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตน เอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

1.3.3 เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ มีทักษะการเรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพสุนทรียภาพ และวัฒนธรรม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น สร้างสัมมาอาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

1.3.4 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความฉลาดดิจิทัล มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศสมัยใหม่ มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.3.5 เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบและวางแผนจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้ศาสตร์การสอน เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญา

ท้องถิ่นที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์และวัฒนธรรม และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge -TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม

1.4 อัตลักษณ์ของบัณฑิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะพิเศษ คือ “ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ รับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”

2. แผนพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร: หลักสูตรนี้จะดำเนินการในรอบ 5 ปีการศึกษา ดังต่อไปนี้

แผนการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1.ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	1.ติดตามและประเมินการใช้ หลักสูตร ครั้งสำคัญอย่าง อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2.ประชุมเพื่อระดมความคิด หลังการประเมิน และปรับปรุงตามความต้องการ จำเป็น	1.รายงานการประชุม 2.เอกสารการปรับปรุง
2.ปรับปรุงหลักสูตรตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ/สภาพสังคม/เศรษฐกิจ	1.วิเคราะห์บริบทของสังคมและความต้องการของผู้ใช้ครู 2.ศึกษาความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาและเทคนิคการสอน 3. ปรับหลักสูตรตามบริบท สังคมและความก้าวหน้าทาง วิชาการ	1.เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2.รายงานผลการสำรวจชุมชน 3.รายงานการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตร
3.ปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	1.สำรวจ/วิเคราะห์ความต้องการของ ผู้สอน ผู้เรียน และความพร้อมของแหล่ง เรียนรู้หรือปัจจัยสนับสนุนอื่นๆ 2.จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	1.รายงานผลการสำรวจ/วิเคราะห์ 2.แผนงบประมาณประจำปี

4.พัฒนาบุคลากรสายสอน	1.สนับสนุนบุคลากรให้บริการอบรม สัมมนา ศึกษา/ดูงานเพื่อเพิ่มศักยภาพ การสอน 2.ส่งเสริมการพัฒนาและเผยแพร่ผลงาน วิชาการ ทุกประเภท 3.ส่งเสริมให้บุคลากรสายการสอน ทำการศึกษา วิเคราะห์บริบทของท้องถิ่น ภูมิภาคและประเทศและให้บริการทาง วิชาการ อย่างต่อเนื่อง	1.เอกสารการศึกษาต่อ การอบรม สัมมนา ฯลฯ 2.ผลงานทางวิชาการ 3.เอกสารการให้บริการวิชาการ แก่ท้องถิ่น ภูมิภาค และ ประเทศ
----------------------	---	--

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร: จัดการศึกษาในระบบทวิภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษา โดยหนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สำหรับการศึกษาภาคฤดูร้อนกำหนดระยะเวลา และจำนวนหน่วยกิตโดยให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ และให้ปฏิบัติตามระเบียบของวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน: การจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน กระทำได้หากมีความจำเป็น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและไม่ขัดกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค: จัดให้มีการเทียบเคียงหน่วยกิตตามระเบียบของวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และหลักเกณฑ์ตามที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด

1.4 การคิดหน่วยกิตในระบบทวิภาค

1.4.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า 1 หน่วยกิตในระบบทวิภาค

1.4.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า 1 หน่วยกิตในระบบทวิภาค

พัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการดูแลช่วยเหลือหรือแนะแนวอย่างใกล้ชิด

2.4.2 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อสร้างเจตคติในการประกอบวิชาชีพครู

2.4.3 การจัดการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อปรับพื้นฐานก่อนการเปิดภาคการศึกษาและการส่งเสริม

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อย่างต่อเนื่อง ด้วยสื่อหรือช่องทางที่หลากหลาย

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา					
	2561	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1		50	50	60	60	60
ชั้นปีที่ 2						
ชั้นปีที่ 3						
ชั้นปีที่ 4						
ชั้นปีที่ 5						
รวม						
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา						

2.6 งบประมาณตามแผน

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษา	3,523,500	6,735,500	9,837,500	13,534,000	13,702,000
ค่าลงทะเบียน	9,193,000	20,215,000	33,451,000	45,922,000	49,533,000
รวมรายรับ	12,716,500	26,950,500	43,288,500	59,456,000	63,235,000

2.6.1 รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย: บาท)

งบดำเนินการ	ปีการศึกษา
-------------	------------

	2558	2559	2560	2561	2562
งบบุคลากร	10,582,000	10,298,000	12,490,000	16,461,400	19,336,600
งบลงทุน	300,000	1,000,000	200,000	200,000	120,000
งบดำเนินการ	2,365,000	3,861,000	5,260,000	6,667,800	6,838,200
รวม	13,247,000	15,159,000	17,950,000	23,129,200	26,294,800

2.7 ระบบการศึกษาและการเทียบโอนหน่วยกิต:

2.7.1 ระบบการศึกษา เป็นแบบชั้นเรียน ตามระเบียบวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

2.7.2 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน สามารถเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่เทียบเท่ากับรายวิชาในหลักสูตรของวิทยาลัยฯ เพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรฯ ทั้งนี้ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการคณะ เป็นกรณี ๆ ไป โดยหลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง

3. หลักสูตรและแผนการศึกษา

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
-กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
-กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
-กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
-กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
-กลุ่มวิชาพัฒนาคุณภาพชีวิต	เรียนไม่น้อยกว่า	1	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	เรียนไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต
-กลุ่มวิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
วิชาชีพครู: ทฤษฎีและปฏิบัติ	เรียนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
วิชาชีพครู: ปฏิบัติการ	เรียนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
-กลุ่มวิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต

วิชาเอก บัณฑิต	เรียนไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
เทคนิคการสอนวิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
-กลุ่มวิชาโท(ภาษาอังกฤษ)	เรียนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
วิชาโท บัณฑิต	เรียนไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต
เทคนิคการสอนวิชาโท	เรียนไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

3.1.3 หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

ทุกรายวิชาจะมีตัวเลข 6 หลักดังนี้

- ตัวเลขหลักที่ 1 หมายถึง คณะ
- ตัวเลขหลักที่ 2 หมายถึง สาขาวิชา
- ตัวเลขหลักที่ 3 หมายถึง กลุ่มวิชา/หมวดวิชา
- ตัวเลขหลักที่ 4 5 และ 6 หมายถึง รหัสลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

รายวิชาการศึกษาทั่วไป จะมีรหัสวิชาดังนี้

- 100 1XX สังคมศาสตร์
- 100 2XX มนุษยศาสตร์
- 100 3XX ภาษาศาสตร์
- 100 4XX วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- 100 5XX พัฒนาคุณภาพชีวิต

รายวิชาเฉพาะด้าน(วิชาชีพครู วิชาเอกคณิตศาสตร์ และวิชาโทภาษาอังกฤษ)จัดรหัสวิชา ดังนี้

- 151 XXX หมายถึง กลุ่มวิชาชีพครู
 - 151 1 XX หมายถึง กลุ่มวิชาชีพครู : ทฤษฎีและปฏิบัติ
 - 151 2 XX หมายถึง กลุ่มวิชาชีพครู : ปฏิบัติการ
 - 152 3 XX หมายถึง กลุ่มวิชาเอก บัณฑิต
 - 152 4 XX หมายถึง กลุ่มวิชาเอก เทคนิคการสอน
 - 152 5 XX หมายถึง กลุ่มวิชาโท เลือกลง
- กลุ่มเทคนิคการสอนวิชาโท ภาษาอังกฤษ เรียนร่วมกับกลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ

3.1.4 รายวิชาในหลักสูตร

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

100 101	มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม Man, Society and Environment	3(3-0-6)
100 102	การปกครองและการเมืองของไทย Government and Politics of Thailand	3(3-0-6)
100 103	กฎหมายกับสังคม Law and Society	3(3-0-6)
100 104	จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน Psychology in Everyday Life	3(3-0-6)

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

100 201	ศิลปะการคิด The Art of Thinking	3(3-0-6)
100 202	ปรัชญาและศาสนา Philosophy and Religions	3(3-0-6)
100 203	การสื่อสารและมนุษย์สัมพันธ์ Communication and Human Relations	3(3-0-6)
100 204	ทักษะการใช้ห้องสมุด Library Skills	1(0-2-1)
100 205	ทักษะการเรียนรู้ Study Skills	1(0-2-1)
100 206	ศิลปะนิยม Art Appreciation	1(0-2-1)
100 207	สังคีตนิยม Music Appreciation	1(0-2-1)

กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

100 301	ภาษาไทยเพื่อนักศึกษาต่างชาติ Thai for International Students	3(3-0-6)
100 302	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(3-0-6)

100 303	ภาษาอังกฤษ 1 English 1	3(3-0-6)
100 304	ภาษาอังกฤษ 2 English 2	3(3-0-6)
100 305	ภาษาอังกฤษ 3 English 3	3(3-0-6)
100 306	ภาษาอังกฤษ 4 English 4	3(3-0-6)
100 307	ภาษาอังกฤษเพื่อการเฉพาะ English for Specific Purposes	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

100 401	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับมนุษย์ Mathematics, Science and Man	3(3-0-6)
100 402	สถิติในชีวิตประจำวัน Statistics in Everyday Life	3(3-0-6)
100 403	ชีววิทยาในชีวิตประจำวัน Biology in Everyday Life	3(3-0-6)
100 404	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน Physics in Everyday Life	3(3-0-6)
100 405	เคมีในชีวิตประจำวัน Chemistry in Everyday Life	3(3-0-6)
100 406	แคลคูลัสในชีวิตประจำวัน Calculus in Everyday Life	3(3-0-6)
100 407	คอมพิวเตอร์ประยุกต์ Computer Applications	3(3-0-6)

กลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต ไม่น้อยกว่า 1 หน่วยกิต เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

100 501	แอโรบิกส์ Aerobics	1(0-2-1)
100 502	การพัฒนาบุคลิกภาพ Personality Development	1(0-2-1)
100 503	กีฬา Sports	1(0-2-1)

(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า		106	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาชีพครู		36	หน่วยกิต
-วิชาชีพครู : ทฤษฎีและปฏิบัติ		24	หน่วยกิต
151 101	หลักแห่งวิชาชีพครู (Principle of Teaching Profession)		3(3-0-6)
151 102	ภาษา วัฒนธรรมและความเป็นครู (Language, Culture , and Self-Actualization for Teachers)		3(2-2-5)
151 103	จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teacher)		3(3-0-6)
151 104	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ (Learning management Methodology)		3(2-2-5)
151 105	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา (Educational Innovation and Information Technology)		3(2-2-5)
151 106	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)		3(2-2-5)
151 107	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)		3(2-2-5)
151 108	การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Management)		3 (3-0-6)
-วิชาชีพครู: ปฏิบัติการ		12	หน่วยกิต
151 201	ปฏิบัติการวิชาชีพครู1 (Practicum 1)		2(90 ชั่วโมง)
151 202	ปฏิบัติการวิชาชีพครู 2 (Practicum 2)		2(90 ชั่วโมง)
151 203	ปฏิบัติการวิชาชีพครู 3 (Practicum 3)		2(90 ชั่วโมง)
151 204	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (Teacher Profession Internship)		6(360 ชั่วโมง)

กลุ่มวิชาเอกคณิตศาสตร์(บังคับ)	เรียนไม่น้อยกว่า	40 หน่วยกิต
-กลุ่มวิชาเอก : ทฤษฎีและปฏิบัติ	เรียนไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต

(แนบรายวิชาเอกคณิตศาสตร์ บังคับ)

-กลุ่มการสอนวิชาเอกคณิต	เรียนไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต
152 201 การจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ 1 Mathematics Teaching and Learning I		2(1-2-3)
152 202 การจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ 2 Mathematics Teaching and Learning II		2(1-2-3)

กลุ่มวิชาโท(ภาษาอังกฤษ)	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
--------------------------------	--------------------	--------------------

-วิชาโทภาษาอังกฤษ เลือก	ไม่น้อยกว่า	26 หน่วยกิต
151 301 การฟังและการพูด 1 (Listening and Speaking I)		3(2-2-5)
151 302 การอ่านอนุเขต Paragraph Reading & Writing		3(3-0-6)
151 303 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics)		3(3-0-6)
151 304 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ (English Syntax)		3(3-0-6)
151 305 รูปและการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่ (Forms and Usage in Modern English)		3(2-2-5)
151 306 สัทศาสตร์เพื่อการใช้ (Practical English Phonetics)		3(3-0-6)
151 307 วรรณกรรมสำหรับเด็ก (Children Literature)		3(3-0-6)
151 308 การแปล 1 (Translation I)		3(3-0-6)
151 309 การเรียนภาษาผ่านการแสดง		3(2-2-5)

	(Language Learning through Drama)	
151 310	การใช้สื่อและสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ (Materials and Information Technology in English Teaching)	3(2-2-5)
151 311	การวัดและการประเมินผลการสอนภาษาอังกฤษ (Assessment and Evaluation in English Teaching)	3(2-2-5)
151 312	การอ่านระดับสูง Advanced Reading	3(2-2-5)

-วิชาเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ(เรียนร่วมกับนักศึกษาในกลุ่มเอกอังกฤษ)		4 หน่วยกิต
151 401	การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 1 (English Language Teaching and Learning I)	2(1-2-3)
151 402	การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2 (English Language Teaching and Learning II)	2(1-2-3)

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
------------------------------	-------------------

ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา หรือในมหาวิทยาลัยอื่นที่วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซารับรอง โดยไม่ซ้ำกับวิชาที่เรียนมาแล้ว

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาแสดงใน ภาคผนวก ข

3.2 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาการศึกษาทั่วไป	100 2xx กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (บังคับ)	1(1-1-2)
	100 2xx กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (บังคับ)	1(1-1-0)
	100 3xx กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ (บังคับ)	3(3-0-6)
	100 3xx กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ (บังคับ)	3(3-0-6)
	100 4xx กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์(บังคับ)	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	151 301 การฟังและการพูด 1	3(2-2-5)
	151 302 การอ่านอนุเขต	3(2-2-5)

	151 305 รูปและการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต		20

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาการศึกษาทั่วไป	100 3xx กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ (บังคับ)	3(3-0-6)
	100 3xx กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ (บังคับ)	3(3-0-6)
	100 2xx กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (บังคับ)	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ(วิชาชีพรู)	151 101 หลักแห่งวิชาชีพรู	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ(วิชาเอก)	152 3xx (บังคับ)	3(2-2-5)
	152 3xx (บังคับ)	3(2-2-5)
	152 3xx (บังคับ)	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต		21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาการศึกษาทั่วไป	100 4xx กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ (บังคับ)	3(3-0-6)
	100 3xx กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ (บังคับ)	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ(วิชาชีพรู)	151 102 ภาษา วัฒนธรรมและความเป็นครู	3(2-2-5)
	151 103 จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	152 3xx (บังคับ)	3(3-0-6)
	152 3xx (บังคับ)	3(2-2-5)
	152 3xx (บังคับ)	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต		21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาการศึกษาทั่วไป	100 1xx กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (บังคับ)	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ (วิชาชีพรู)	151 104 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ (บังคับ)	3(2-2-5)
	151 105 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศฯ(บังคับ)	3(2-2-5)
	151 201 ปฏิบัติการวิชาชีพรู 1	2(90 ชั่วโมง)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	151 3xx (บังคับ)	3(3-0-6)
	151 3xx (บังคับ)	3(3-0-6)
	151 3xx (บังคับ)	3(3-0-6)

รวมหน่วยกิต	20
-------------	----

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาการศึกษาทั่วไป	100 5xx กลุ่มวิชาพัฒนาคุณภาพชีวิต (บังคับ)	1(1-1-2)
วิชาเฉพาะ(วิชาชีพครู)	151 106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	151 108 การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	151 401 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 1	2(1-2-3)
	151 5xx	3(3-0-6)
	151 5xx	3(3-0-6)
	151 5xx	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		18

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาเฉพาะ(วิชาชีพครู)	151 107 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (บังคับ)	3(2-2-5)
	151 202 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 2	2(90 ชั่วโมง)
วิชาเฉพาะ(วิชาเอก)	151 402 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2	2(1-2-3)
	151 5xx	3(3-0-6)
	151 5xx	3(2-2-5)
วิชาเลือกเสรี	xxx xxx วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต		16

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	151 110 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้(บังคับ)	3(2-2-5)
	151 108 หลักการบริหารและการจัดการชั้นเรียน(บังคับ)	3(2-2-5)
	151 203 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 3	2(90 ชั่วโมง)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	151 5xx	3(3-0-6)

	151 5xx	3(2-2-5)
วิชาเลือกเสรี	xxx xxx วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
	รวมหน่วยกิต	17

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาเฉพาะ (ปฏิบัติการ)	151 204 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(360 ชั่วโมง)
	รวมหน่วยกิต	6(360)

4. การฝึกปฏิบัติภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา โดยฝึกผ่านรายวิชาฝึกปฏิบัติในขณะเรียนชั้นปีที่ 2-4 และรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในขณะเรียนชั้นปีที่ 4 ในโรงเรียนต่าง ๆ ที่มีมาตรฐานคุณภาพระดับดี-ดีมาก ที่ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัย ภายใต้การดูแลของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ จำนวน 2 ภาคการศึกษา หรือรวม 30 สัปดาห์

4.1 มาตรฐานการเรียนรู้ของการฝึกปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคสนาม

การปฏิบัติการวิชาชีพครู 1 : มุ่งเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้บริบทของสถานศึกษาในทุกด้าน มองเห็นสภาพปัญหา จุดเด่น จุดอ่อนหรือจุดที่ควรปรับปรุงของสถานศึกษา เข้าใจบาทของครูหรือบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการชั้นเรียน งานธุรการ การปกครองหรือการพัฒนาวิสัยนักเรียน เห็นแนวทางในการปฏิบัติงานในบทบาทของครูเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน สามารถศึกษาผู้เรียนรายกรณีโดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ

การปฏิบัติการวิชาชีพครู 2 : มุ่งเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้การปฏิบัติงานโดยทั่วไปของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ และแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาใด ๆ แบบครบวงจร สามารถวิเคราะห์ปัญหาจุดอ่อน หรือข้อจำกัดในการสอน ร่วมสนับสนุนในการปฏิบัติงานสอนของครูและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การปฏิบัติการวิชาชีพครู 3 : มุ่งเน้นให้นักศึกษาร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ในระดับหน่วยการเรียนรู้ ฝึกออกแบบการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ใด ๆ และฝึกปฏิบัติการสอนในหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบ ภายใต้การนิเทศหรือกำกับดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูพี่เลี้ยง และทำการวิเคราะห์จุดเด่นจุดอ่อนของตนเอง และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : มุ่งให้นักศึกษาสามารถออกแบบการสอนและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาคณิตศาสตร์ เลือกใช้ ผลิตสื่อที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ใช้

เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี ทำการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน สามารถบริหารจัดการงานธุรการในชั้นเรียนในบทบาทของครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์จุดเด่น จุดอ่อนของตนเอง แล้วทำการปรับปรุงพัฒนาให้การปฏิบัติการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกลุ่มเพื่อนร่วมวิชาชีพในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ช่วงเวลาในการฝึกประสบการณ์:

การฝึกปฏิบัติของนักศึกษา นอกเหนือการฝึกปฏิบัติย่อยในรายวิชาต่าง ๆ แล้ว จะฝึกประสบการณ์วิชาชีพผ่านรายวิชาการปฏิบัติการวิชาชีพครู 1-3 ในขณะที่เรียนชั้นปีที่ 2-4 ปีการศึกษาละ 2 หน่วยกิต หรือ ปีละ 90 ชั่วโมง และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในชั้นปีที่ 4 เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา(6 หน่วยกิต) หรือ 360 ชั่วโมง

4.3 การจัดเวลาในการฝึกปฏิบัติหรือฝึกประสบการณ์ภาคสนาม :

การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู 1 และ 2 ฝึกในชั้นปีที่ 2 และ 3 ในภาคปลายของปีการศึกษา การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู 3 ฝึกในภาคต้นของปีที่ 4 ใช้เวลาฝึกปีการศึกษาละ 3-5 สัปดาห์ โดยสถานศึกษาจะจัดทำข้อตกลงในการฝึกปฏิบัติงานกับนักศึกษาเป็นรายบุคคล ส่วนรายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาแบบเต็มเวลา ฝึกในภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

5.ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ : รู้ เข้าใจทฤษฎีวิทยาการวิจัย แบบวิจัย กระบวนการวิจัยที่เน้นวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน หลักการอ่านและวิเคราะห์ผลงานวิจัย การดำเนินการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย การนำผลงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ช่วงเวลาในการจัดประสบการณ์ : ในขณะที่เรียนชั้นปีที่ 3-4 กำหนดให้ทำวิจัยในชั้นเรียนในขณะที่เรียนรายวิชา และระหว่างฝึกปฏิบัติการวิชาชีพภาคสนาม ในชั้นปีที่ 4 ให้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในรายวิชาที่รับผิดชอบสอน 1 รายการ

5.3 การประเมินผลงาน : ประเมินคุณภาพชิ้นงาน โดยนับเป็นชิ้นงานสำคัญในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคสนาม

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา : “ทักษะภาษาอังกฤษ รับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ”

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ทักษะภาษาอังกฤษ : สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ และในขณะเรียนรายวิชา	(1) ปฐมนิเทศ อธิบายคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่สถาบันต้องการ ให้นักศึกษาและคณาจารย์ของสถาบันได้รับทราบและเข้าใจตรงกัน (2) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เรียนรู้ผ่านรายวิชาและกิจกรรมเสริมของวิทยาลัย ที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาและประเมินสมรรถนะเป็นระยะ ๆ
2. มีวินัย และมีความรับผิดชอบ : แต่งกายตามระเบียบและเหมาะสมกับงาน ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกติกาสังคม รับผิดชอบต่อตนเอง งานในหน้าที่และสังคม	ด้าน “รับผิดชอบต่อ มีวินัย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ” ให้นักศึกษาประเมินตนเอง และประเมินฐานสมรรถนะตดยอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วให้นักศึกษาวางแผนพัฒนาตนเอง โดยมีเป้าประสงค์และกิจกรรมพัฒนาตนเองอย่างชัดเจน
3. ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง : รักการอ่าน การค้นคว้า ติดตามข้อมูลข่าวสาร มีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต และมีความมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อพัฒนาตนเองสู่เป้าหมาย	(3) บรรจุกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะพิเศษสอดแทรกในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยผู้สอนทุกรายวิชา ระบุแนวทางหรือกิจกรรมการส่งเสริมไว้ในแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ในรายวิชา อย่างชัดเจน อีกทั้งฝึกผ่านกิจกรรมเสริมความเป็นครู และวิชาฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู 1-3 อย่างต่อเนื่อง (4) นักศึกษำบันทึกผลงานที่สะท้อนถึง “การเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อ มีวินัย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ” ไว้ในแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์(Electronic Portfolio)ของตนเองตั้งแต่เริ่มเรียนชั้นปีที่ หนึ่ง (5) อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินรวมสรุป “พัฒนาการของผู้เรียนด้านความรับผิดชอบต่อ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง (6) จัดทำเอกสารรับรองคุณลักษณะพิเศษเมื่อสำเร็จการศึกษา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องเช่นเดียวกับสาขาวิชาชีพอื่นๆ อาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม อย่างน้อย 4 ประการต่อไปนี้

(1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

(2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย

(3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย

(4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาและต้องแต่งกายตามระเบียบของวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบ โดยในการทำงานกลุ่ม ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำความดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ เป็นต้น

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานที่มอบหมาย การส่งงานตามกำหนดระยะเวลา และการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนหรือกิจกรรมที่มอบหมาย
- ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหลักสูตร
- ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่หรือรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
- ประเมินจากการมีความเสียสละและจิตอาสา

ในการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามรายการดังกล่าวข้างต้น ผู้สอนควรให้นักศึกษาประเมินตนเอง ก่อนที่ผู้สอนจะประเมินเชิงยืนยันยืนยันความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมให้ข้อมูลป้อนกลับที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักศึกษา

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้ ในหมวดวิชาที่ศึกษา โดยเป็นความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานที่นักศึกษาต้องรู้ เพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม มาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- (1) มีความรอบรู้ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป
- (2) สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง
- (3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน
- (4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์หรือปฏิบัติ ในสภาพแวดล้อมจริง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ กิจกรรมการส่งเสริมหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ โดยทุกรายวิชา ควรเน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือจัดการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐานหรือการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่างๆ คือ

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- (4) ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ
- (5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (6) ประเมินจากรายวิชาสหกิจศึกษาและ/หรือการฝึกงาน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาจะต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเผชิญปัญหา แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถสืบค้นข้อมูล กำหนดประเด็นปัญหา เสนอทางเลือกที่เหมาะสม และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพโดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่สำคัญ ดังนี้

- (1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน
- (2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพ
- (3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม
- (4) ตระหนักถึง เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การจัดการเรียนการสอนจะต้องเน้นให้นักศึกษา คิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา แสวงหาหรือสังเคราะห์วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม เช่น

- (1) กรณีศึกษาที่สะท้อนการประยุกต์หลักการหรือทฤษฎี
- (2) การปฏิบัติการแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง
- (3) การอภิปรายกลุ่ม
- (4) การปฏิบัติจริง เช่น การจัดทำโครงการ โครงการสหกิจศึกษา หรือการฝึกงานนอกสถานที่

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางด้านปัญญา สามารถทำได้โดยการออกข้อสอบ ที่เน้นการวัดผลด้านการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ โดยให้นักศึกษาได้แก้ปัญหา อธิบายแนวความคิดในการแก้ปัญหา หรืออธิบายวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีหรือประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ผู้สอนสามารถประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน ประเมินจากผลงานหรือชิ้นงาน การทดสอบโดยภาคปฏิบัติ การสัมภาษณ์ เป็นต้น

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาจะต้องสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จึงต้องมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน คนที่จบมาจากสถาบันอื่น ๆ คนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือคนที่จะมาอยู่ใต้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงานต่างวัฒนธรรม การปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่างๆ จึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง นักศึกษาจึงต้องมีภาวะผู้นำ และความสามารถในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่ต้องการ ต้องสามารถทำงานเป็นทีมหรือมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และมีความรับผิดชอบ ทั้งนี้ ได้กำหนดสมรรถนะย่อยด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังนี้

(1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

(2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

(3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานเป็นทีมที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น การค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์ การฝึกการทำหน้าที่ประธานกลุ่ม และการเป็นสมาชิกกลุ่มที่มีวินัยและรับผิดชอบ การฝึกตนให้เป็นผู้คิดเชิงบวก มองคนอื่นในเชิงบวก รู้จักการชื่นชม ยินดีกับเพื่อนร่วมงานหรือสมาชิกในกลุ่ม

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อาจประเมินจาก

- (1) พฤติกรรมและแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียนและสังเกตจากพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วน ชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล
- (2) ผลการประเมินของสถานประกอบการ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- (3) แฟ้มสะสมงานที่สะท้อนถึงการทำงานเป็นทีม การทำหน้าที่หัวหน้างาน หรือการเป็นสมาชิกกลุ่มที่มีบทบาทรับผิดชอบในการผลิตชิ้นงาน

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ในชีวิตประจำวันหรือการทำงาน นักศึกษาจะต้องอ่าน วิเคราะห์ พิจารณาข้อมูลเชิงตัวเลขต่าง ๆ มากมาย จะต้องสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ จะต้องรู้จักการบริโภคข้อมูล ข่าวสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ต่องานหรือการดำเนินชีวิต

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แรกสมรรถนะย่อยที่สำคัญ ดังนี้

- (1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
- (2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง ให้นักศึกษาจัดทำโครงการที่เป็นการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย ทั้งการวิเคราะห์ เอกสาร การปฏิบัติการจริง แล้วนำเสนอผลงาน ด้วยการเขียนรายงาน การนำเสนอผลงานในชั้นเรียนทั้งเป็น ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การอภิปรายในชั้นเรียน การนำเสนอผ่านช่องทางการสื่อสารด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศ หรือการนำเสนอและส่งผลงานไว้ในฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การวัดและประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ด้านนี้ อาจทำได้ในระหว่างการสอน โดยอาจให้นักศึกษาแก้ปัญหา วิเคราะห์ประสิทธิภาพของวิธีแก้ปัญหา และให้นำเสนอแนวคิดของการ แก้ปัญหา หรือนำเสนอผลงานในชั้นเรียน โดยมีกรอภิปรายหรือการวิจารณ์ในเชิงวิชาการ ระหว่างอาจารย์และกลุ่มนักศึกษา ทั้งนี้ อาจพิจารณาหรือตัดสินคุณภาพสมรรถนะจากรายการต่อไปนี้

- (1) ประเมินการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้สถิติหรือวิธีการทาง คณิตศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง
- (2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายด้วยวิธีการทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อจำกัด หรือเหตุผล ในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ
- (3) ประเมินจากการร่วมอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน
- (4) ประเมินจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ที่สะท้อนถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการดำเนิน ชีวิต รวมถึงข้อมูลการนำเสนอในเชิงสถิติ ตัวเลข ที่ปรากฏในฐานข้อมูล

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (1) คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู ด้านวินัย ความรับผิดชอบและการเอื้ออาทรต่อผู้เรียน
- (2) จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีการสอดแทรกเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ในการสอนแต่ละรายวิชา
- (2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียน ตรงเวลา และแต่งกายให้ถูกระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย

(3) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดีทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ และมีจิตสาธารณะ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

(1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย

(2) ประเมินจากการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของวิทยาลัย

(3) การประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และกิจกรรมของสาขาวิชา

(4) ประเมินจากการส่อทุจริตหรือทุจริตในการเรียนการสอน และการสอบ

(5) ประเมินจากการปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามกรอบวัฒนธรรมองค์กร

(6) ประเมินจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ที่สะท้อนถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม

จริยธรรมในการดำเนินชีวิต

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู : ความรู้เชิงบูรณาการที่ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู คือ ความเป็นครู ปรัชญาการศึกษา ภาษาและวัฒนธรรม จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา และ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(2) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเอก : บูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ ครอบคลุมด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้

(3) ความรู้ในวิชาเอกและโท: มีความรู้กว้างขวางในวิรายวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเป็นสากล มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเชี่ยวชาญ สามารถเป็นตัวอย่างได้ สามารถประยุกต์ความรู้ไปสู่การฝึกประสบการณ์ภาคสนามได้เหมาะสม และสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและศาสตร์อื่นเพื่อพัฒนาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้การพัฒนาความรู้

(1) ใช้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ

(2) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การอภิปราย การฝึกปฏิบัติการศึกษาค้นคว้า การคิดวิเคราะห์ กรณีศึกษาและการศึกษาดูงาน

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (2) ประเมินจากรายงานและการนำเสนอในชั้นเรียน
- (3) ประเมินจากโครงงาน หรือปัญหาพิเศษที่นำเสนอ
- (4) ประเมินจากการฝึกทักษะการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- (5) ประเมินจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ที่สะท้อนถึงการมีความรู้ในวิชาชีพครูและวิชาเอก

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน
- (2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพ
- (3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม การเรียนการสอน
- (4) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดิน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาด้านทักษะทางปัญญา

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
- (2) ในรายวิชาปฏิบัติ นักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีประสบการณ์ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้
- (3) มีกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- (4) กำหนดให้มีการจัดทำโครงการสอน โครงการวิจัย หรือโครงการทางวิชาการ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา
- (2) ประเมินจากการจัดทำโครงการสอน โครงการวิจัย หรือโครงการทางวิชาการ
- (3) ประเมินจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ที่สะท้อนถึงความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา เสนอปัญหา อย่างสร้างสรรค์

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

(2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

(3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการทำงานเป็นทีม

(2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมทั้งในบทบาทของครูผู้สอนและผู้สังเกตการณ์สอน

(3) จัดกิจกรรมการค้นคว้า และศึกษาชุมชนท้องถิ่น และมีการนำเสนอผลงาน

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมและความรับผิดชอบในการทำงาน

(2) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนักศึกษาแต่ละคนได้แสดงบทบาทหน้าที่ของตน

(3) ประเมินจากผลของการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ

(4) ประเมินจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ที่สะท้อนถึงการเป็นผู้มีทักษะมนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม และมีความรับผิดชอบ

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

(2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล ในสถานการณ์ที่หลากหลาย

(2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ และวิธีการ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมการเรียนรู้
- (2) ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและการสื่อสารระหว่างบุคคล
- (3) ประเมินจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ที่สะท้อนถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการดำเนินชีวิต รวมถึงข้อมูลการนำเสนอในเชิงสถิติ ตัวเลข ที่ปรากฏในฐานข้อมูล

2.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

(1) มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาการศึกษา สามารถตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

(2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน

(3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น

(4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้

(5) มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- (2) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- (3) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา(Field-based learning through action)

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(1) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

(2) ประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่นก่อนปฏิบัติการสอน

(3) ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

(4) ประเมินจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ที่สะท้อนถึงการเป็นครูที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ เช่น การออกแบบและจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อในการสอน การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การวัดผล-ประเมินผลและการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน การตัดสินผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นต้น

(แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา ปรากฏในภาคผนวก ค)

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ให้อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลทุกรายวิชาเพื่อการทวนสอบ

2.1.2 จัดตั้งกรรมการเพื่อตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชา

2.1.3 เปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบแต่ละข้อในแต่ละรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อให้ผู้สอนมีมาตรฐานการให้คะแนน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีผู้สอนมากกว่า 1 คน

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 จัดตั้งคณะกรรมการในการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.2 ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาและเข้าสู่วิชาชีพ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น

(1) สสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยการวิจัยหรือพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการติดตาม ประเมินผลการมีงานทำ ประเมินสมรรถนะของบัณฑิต และนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

(2) ตรวจสอบจากสถานศึกษาและสถานประกอบการโดยการสอบถาม สัมภาษณ์

เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 3.1 นักศึกษาต้องศึกษาและลงทะเบียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 165 หน่วยกิต
- 3.2 ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีของวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา
- 3.3 เป็นบุคคลประพฤติดี ไม่ฝ่าฝืนกฎระเบียบ หรือกระทำความผิดกฎหมาย
- 3.4 ไม่มีภาระหนี้สินกับวิทยาลัย

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่:

- 1.1 จัดหลักสูตรการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ ซึ่งอาจจัดขึ้นในระดับวิทยาลัย หรือคณะ
- 1.2 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์
- 1.3 จัดระบบแนะนำ/ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่
- 1.4 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่
- 1.5 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์:

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน กลยุทธ์ในการสอนและการวัดและการประเมินผลในรายวิชา
- 2.1.2 สนับสนุนให้สอนร่วม จัดให้เข้าร่วมสัมมนาเชิงวิชาการในด้านการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนะ ความคิดเห็น กับผู้สอนหรือผู้ชำนาญการ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 2.2.1 สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยในชั้นเรียน
- 2.2.2 สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยเพื่อชุมชน

2.3 การพัฒนาเชิงวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 2.3.1 พัฒนาให้ผู้สอนได้ศึกษาต่อเมื่อทำงานได้ระยะหนึ่ง
- 2.3.2 ให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชา หรือพัฒนาหลักสูตรใหม่
- 2.3.3 สนับสนุนให้ผู้สอนได้รับประสบการณ์จริง โดยส่งไปฝึกงานในสถานประกอบการและจัดสวัสดิการในการฝึกงานให้ตามสมควร

2.3.4 สนับสนุนให้ผู้สอนไปให้บริการทางวิชาการที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน วิชาชีพ และสังคม เพื่อให้สามารถนำประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนการสอน

2.3.5 เปิดโอกาสหรือจัดงบประมาณให้ผู้สอนซื้อตำราเรียนใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน หรือผลิตตำราขึ้นใช้เอง รวมทั้งอำนวยความสะดวกในด้านการจัดหาอุปกรณ์ปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ

2.3.6 จัดโครงการเยี่ยมศึกษาดูงานต่างมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร อันประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิตรงกับวิชาเอก 3 คน ทำหน้าที่รับผิดชอบโดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่คณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วางแผนจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

การจัดการหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1) พัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรและรายวิชาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ
- 2) จัดหาและกำหนดอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตร ที่มีความรู้ความสามารถและคุณสมบัติตรงตามรายวิชาที่สอน
- 3) จัดตารางการเรียนการสอน ตารางสอบ ตารางการฝึกปฏิบัติ ตามที่กำหนดในหลักสูตร
- 4) ควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ให้มีคุณภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชา
- 5) การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำแก่นักศึกษา
- 6) ส่งเสริมและจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การส่งเสริมการผลิตผลงานวิชาการ
- 7) ส่งเสริมและจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามเป้าหมายคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
- 8) ติดตามประเมินผลหลักสูตร โดยศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ และนักศึกษาปัจจุบัน

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ที่เน้นการประเมินตามตัวบ่งชี้ โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากแฟ้มสะสมงาน หรือการให้ปฏิบัติ พร้อมทั้งทำการติดตามบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินสมรรถนะและความพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. นักศึกษา

หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมในการรับนักศึกษาเข้าศึกษา และการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษาจริง โดยมีการประชุมวางแผนของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การรับนักศึกษา จำนวนที่รับและคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบของวิทยาลัยฯ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา หลักสูตรมีกระบวนการในการสำรวจและแก้ปัญหาการคงอยู่ของนักศึกษาโดยการเข้าถึงปัญหาของนักศึกษา มีการตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด สำหรับความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา หลักสูตรมีแบบประเมินในทุกด้านให้แก่นักศึกษา เพื่อสะท้อนคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และด้านอื่นๆ ให้คณะและวิทยาลัยฯ ทราบ เพื่อดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

กรณีที่นักศึกษามีข้อสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชานั้นได้

4. อาจารย์และบุคลากรสนับสนุน

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่ใช้หลักเกณฑ์ของวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาภาษาอังกฤษ หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง มีความสามารถในการสอน มีทักษะด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความมุ่งมั่นในความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการ และมีจริยธรรม คุณธรรม โดยประเมินการสอนและสัมมนาโดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้ง ก่อนรับเข้าทำงาน

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ เพื่อการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือร่วมกันเพื่อหาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้พิจารณาเชิญอาจารย์พิเศษ โดยความเห็นชอบของคณบดี โดยอาจารย์พิเศษจะต้องมีประสบการณ์ตรง มีความเชี่ยวชาญในสาขาภาษาอังกฤษ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท-เอก หรือเทียบเท่า

4.4 บุคลากรสนับสนุน

คณะมีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน เป็นไปตามข้อบังคับและระเบียบของวิทยาลัย และคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับงาน สำหรับการเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน บุคลากรสายสนับสนุนต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร สามารถให้บริการแก่อาจารย์ เช่น การใช้สื่อการสอน การเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ โดยบุคลากรต้องได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน ด้านที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ตลอดจนได้รับการฝึกปฏิบัติ การทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการออกแบบ ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย และนำข้อมูลจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจากหน่วยงานภาครัฐ หรือสถานประกอบการ มาประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา มีการประเมินผู้เรียนโดยแบบประเมินของวิทยาลัยฯ มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสอบถาม การสังเกต การทดสอบ เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนทักษะให้ผู้เรียน หลักสูตรมีการจัดทำ มคอ.7 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีคณะกรรมการประเมินทุกสิ้นปีการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณ ตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาจากส่วนกลาง วิทยาลัยฯ มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีห้องสมุดที่มีหนังสือและตำราเฉพาะทางทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศจำนวนมาก

นอกจากนี้หลักสูตรยังมีห้องปฏิบัติการวิชาชีพที่เปรียบพร้อมด้วยวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ รวมถึงสถานประกอบการที่ได้ติดต่อไว้เพื่อให้นักศึกษาเข้ารับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพอย่างเพียงพอในบริเวณใกล้สถานศึกษา

สำหรับการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม หลักสูตรมีการประสานงานกับห้องสมุดผ่านการพิจารณาอนุมัติจากคณะและวิทยาลัยฯ ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์

และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน หลักสูตรมีการจัดสื่อโสตทัศนูปกรณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีจากอาจารย์ผู้สอน และผู้เรียน และเสนอความต้องการทรัพยากรผ่านคณะเพื่อดำเนินการจัดหา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และมคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X	
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ	X	X	X	X	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
วิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง					
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	9	10	10	11	2
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5, 8-10	1-5, 7-10	1-5, 7-10	1-5, 7-10	
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวมข้อ (ร้อยละ)	8 (88.89%)	9 (90.00%)	9 (90.00%)	10 (90.90)	2 (100%)

เกณฑ์ประเมิน : หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวน ตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของอาจารย์ในโปรแกรมวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากับกลุ่มนักศึกษา ระหว่างภาคการศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.3 การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผลการสอบ

1.1.4 การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ในกรณีที่ต้องพัฒนา/ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในรายวิชาที่ต้องการสมรรถนะ และทักษะอาชีพในระดับสากล

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียน

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรม งานที่มอบหมายแก่นักศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินของโปรแกรมวิชา

1.2.3 การประเมินการสอนโดยผู้สอน โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกลยุทธ์ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ปรากฏในรายงานรายวิชา

1.2.4 การทดสอบการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่น โดยใช้ข้อสอบกลางของเครือข่ายสถาบัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินจากนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตที่จบตามหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ในการปัจฉิมนิเทศ การสัมภาษณ์ตัวแทนของนักศึกษา/บัณฑิต และตัวแทนอาจารย์ รวมทั้งการเปิดเว็บไซต์เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

2.2 ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากผลการประเมินตนเองของผู้สอนและรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรและการเยี่ยมชม

2.3 ประเมินจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต การวิพากษ์หลักสูตร และการสำรวจอัตราการว่าจ้างแรงงานและความก้าวหน้าของบัณฑิตที่ก้าวขึ้นไปสู่ตำแหน่งระดับผู้นำในองค์กร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

4. การทบทวนผลการประเมิน วางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในวิชาที่รับผิดชอบในระหว่างภาคการศึกษา และปรับปรุงทันทีเมื่อได้รับข้อมูลในกรณีที่เป็น และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายงานรายวิชาเสนอประธานโปรแกรมวิชาผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายในโปรแกรมวิชา

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิผลของการสอน รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการฝึกของประสบการณ์ภาคสนาม รายงานผลการประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทวนสอบ

ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอประธานโปรแกรมวิชา

4.4 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร เพื่อวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอต่อคณบดีหรือกรรมการประจำคณะ