



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต(4 ปี)

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25561141100732

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (4 ปี)

(หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program (4 Year)

(English Program)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อย่อ : ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

ภาษาอังกฤษชื่อเต็ม : Bachelor of Education (English)

ชื่อย่อ : B.Ed. (English)

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร : ภาษาอังกฤษ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : 132 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ : หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี)

5.2 ประเภทหลักสูตร : หลักสูตรทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้ : ภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา : รับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรทั้งนักศึกษาไทย
และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถ พูด ฟัง เขียนภาษาอังกฤษได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น : เป็นหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเฉพาะของสถาบัน

โดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญา 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร:

- ได้พิจารณาเห็นชอบโดยสภาวิชาการในคราวประชุม ครั้งที่ 6/2561 เมื่อวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 8 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562
- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน:

ปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา:

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักวิชาการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ
3. นักวิชาการศึกษาทั่วไป
4. นักสื่อสาร และนักสร้างสรรค์สื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
5. บุคลากรทางการศึกษา
6. ธุรกิจส่วนตัว ด้านการศึกษาหรือการใช้ภาษาอังกฤษ

9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ที่ (No.)	ชื่อ - นามสกุล (Name-last name)	เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน/หนังสือ เดินทาง (ID number/ passport number)	ประวัติการศึกษา			
			วุฒิการศึกษา (Education level)	สาขาวิชา (Field /Major)	สถานศึกษา/ประเทศ (University/Country)	ปีที่จบ (Year of Graduation)
1	ผศ.อารีนาฏ แก้วแว่น้อย	3100502733300	ศษ.ม.	การสอน ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประเทศไทย	2524
			กศ.บ.	อังกฤษ-คณิต	วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน ประเทศไทย	2513
2	ผศ.กาญจนา คูวัฒนศิริ	3100600126874	อ.ม.	ภาษาศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย	2520

ที่ (No.)	ชื่อ - นามสกุล (Name-last name)	เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน/หนังสือ เดินทาง (ID number/ passport number)	ประวัติการศึกษา			
			วุฒิการศึกษา (Education level)	สาขาวิชา (Field /Major)	สถานศึกษา/ประเทศ (University/Country)	ปีที่จบ (Year of Graduation)
			กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ประเทศไทย	2516
3	Ms. Emelyn Galon	EC0384682	M.Ed.	Educational Administration	St Theresa International College, Thailand	2553
			B.Ed.	English	University of Rizal System, Philippines	2547
4	Dr.Grace Calugan Bangasan	EC2030067	Ph.D.	Educational Management	St.Louis University, Baguio City, Philippines	2545
			M.A.	Education Management	St.Louis University, Baguio City, Philippines	2532
			B.Sc.	General Science and English	St.Louis University, Baguio City, Philippines	2525
5	Mr.Dario Mando	EC4209005	M.Ed.	Educational Administration	St Theresa International College, Thailand	2553
			B.Ed.	English	Mindanao State University of Philippines, Philippines	2548

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน:

จัดการเรียนการสอนที่ วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจแบบทุนนิยมในยุคโลกาภิวัตน์ทำให้ประเทศต่าง ๆ ต้องพึ่งพาและแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างเข้มข้น โลกาภิวัตน์ทำให้เกิดระบบเศรษฐกิจแบบไร้พรมแดน อีกทั้งประเทศไทย ได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่มุ่งสู่ประเทศไทย 4.0 ซึ่งในสถานการณ์ที่ทรัพยากรมนุษย์ต้องเข้าแข่งขันในระบบเศรษฐกิจเช่นนี้ ย่อมต้องการผู้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างยิ่ง การเตรียมบุคลากรทางการศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพจึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์การพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ส่งผลต่อแนวคิดในการให้การศึกษาเลี้ยงดูบุตรของผู้ปกครอง พ่อแม่ส่วนใหญ่ต้องการให้ลูกได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ จนสามารถใช้ในชีวิตประจำวันได้ตั้งแต่เริ่มต้น ใน การนี้ โรงเรียนหลายแห่งได้สนองความต้องการของผู้ปกครองด้วยการเปิดเป็นโรงเรียนนานาชาติ หรือโรงเรียนสองภาษา หรือเปิดเป็นห้องเรียนภาษาอังกฤษ หรือบางโรงเรียนกำหนดให้การสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ต้องสอนเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งในสภาพเช่นนี้ ปัญหาสำคัญคือ การขาดแคลน

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ แม้โรงเรียนจะแก้ปัญหาด้วยการจ้างเจ้าของภาษาหรือชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษได้ในระดับดีมาเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ แต่บุคคลเหล่านั้นก็ไม่ใช้เครื่องมืออาชีพ หรืออาจไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิชาชีพครูมาเลย การจัดหลักสูตรผลิตครูภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ จึงนับเป็นความจำเป็นเร่งด่วน

11.3 การจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561

เดิม การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต(5ปี) ได้กำหนดขึ้นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ.2552 ซึ่งคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ได้พัฒนาและเริ่มเปิดทำการสอน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรนานาชาติ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2556) ในช่วง 5 ปีแรก ระหว่างปี 2556-2560 ซึ่งพบว่า ประสบความสำเร็จในระดับที่น่าพอใจ นักศึกษามีความรู้ในศาสตร์การสอน ความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษ ผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในปีการศึกษา 2560 พบว่า นักศึกษามีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนได้ในระดับดี มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษระดับดี อีกทั้งได้รับคำชมจากสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ว่า มีความโดดเด่นด้านความรับผิดชอบ จะอย่างไรก็ตาม เมื่อใช้หลักสูตรครบระยะ 5 ปี จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ(หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561) ผ่านการรับรองจาก สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาและคุรุสภา ในปลายปีการศึกษา 2560 และรับนักศึกษารุ่น ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 รุ่น ต่อมาในปลายปีการศึกษา 2561 กระทรวงศึกษาธิการได้ดำริให้มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและศึกษาศาสตรบัณฑิตเป็นหลักสูตร 4 ปี โดยมีเงื่อนไขให้มีการสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพ แทนการให้ใบประกอบวิชาชีพโดยอัตโนมัติ ดังที่เคยปฏิบัติมา โดยในการนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 6 มีนาคม 2562 ซึ่งมีการปรับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ และโครงสร้างหลักสูตรใหม่ โดยกำหนดระยะเวลาเรียนเป็น 4 ปี ประกอบด้วย (1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต (2) หมวดวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต และ วิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต หรือวิชาเอก-โท ต้องไม่น้อยกว่า 40 และ 30 หน่วยกิต ตามลำดับ และ (3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต พร้อมทั้งกำหนดให้ออกแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู อย่างต่อเนื่อง ตลอด 4 ปี ภายใต้การเปลี่ยนแปลงครั้งนี้ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จึงทำการวิเคราะห์กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 และมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ฐานสมรรถนะ พ.ศ. 2561 ของคุรุสภา แล้วจัดทำเป็นหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562 ในครั้งนี้ขึ้น โดยคาดหวังว่า จะเป็นหลักสูตรที่ออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถรอบด้าน ทั้งด้านความรู้พื้นฐานเพื่อการดำเนินชีวิต ความรู้และทักษะด้านวิชาชีพครู ความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตลอดจนทักษะที่

เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูที่สำคัญ เช่น การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การปฏิบัติงานในบทบาทของครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา การสร้างสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อร่วมมือในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นต้น

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมดังกล่าวข้างต้น ทำให้วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ซึ่งมีพื้นฐานเป็นสถาบันที่มีความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับมายาวนาน ได้เห็นความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 ซึ่งเมื่อใช้หลักสูตรครบ 5 ปี ในปีการศึกษา 2560 ก็ได้ปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561 และในครั้งนี้ เมื่อกระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 ซึ่งจะเริ่มใช้เป็นการทั่วไป ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 และคุรุสภาได้อนุมัติมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ฐานสมรรถนะในปี พ.ศ.2561 เช่นกัน ในการนี้ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องทบทวนและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ดังกล่าว

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน:

วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา มีพันธกิจในการผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีความรอบรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและสังคม รวมทั้งให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งที่สามารถสร้างสรรค์สังคมให้มีคุณภาพ การผลิตบุคลากรทางการศึกษา สาขาการสอนภาษาอังกฤษจึงเป็นพันธกิจสำคัญของวิทยาลัย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือกที่เปิดสอนโดยมีหลักสูตรอื่นที่มีความสัมพันธ์และเปิดสอนในวิทยาลัย ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ยังได้เปิดสอน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ที่เป็นหลักสูตรภาษาไทยและหลักสูตรนานาชาติ ที่ได้รับอนุมัติจากคุรุสภา ที่ยังทำการเปิดสอนอยู่ในปัจจุบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาที่ต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น :

รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะหรือสาขาวิชาอื่น นักศึกษาที่เรียนหลักสูตรนี้สามารถเลือกลงทะเบียนเรียนเป็นวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่น :

นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาอื่น สามารถลงทะเบียนเรียนวิชาของหลักสูตรนี้เป็นวิชาเลือกเสรีได้

14. การบริหารจัดการหลักสูตร

14.1 บริหารหลักสูตรโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรที่เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา โดยคณะกรรมการจะเป็นผู้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อบรมและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของครูที่ดี

14.2 คณะกรรมการประจำคณะและผู้บริหารคณะ จะควบคุมการจัดการเรียนให้มีมาตรฐานในระดับคณะ

14.3 ผู้บริหารวิทยาลัย ดูแลด้านการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพให้ความสำคัญกับหลักจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นคุณสมบัติสำคัญของพลเมืองโลก เพื่อให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่ออยู่ในสังคมฐานความรู้ได้อย่างมีคุณภาพ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นหลักสูตรที่ “มุ่งผลิตครูภาษาอังกฤษที่มีความสามารถทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีความรับผิดชอบสูง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง”

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของ สังคมและความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู เป็นสาขาขาดแคลนมาร่วม 10 ปี บัณฑิตในสาขาวิชานี้จะสามารถ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศโดยรวม อีกทั้งจะเป็นการสนับสนุนการพัฒนาสู่ประเทศไทย 4.0 และการเป็นประชาคมอาเซียนที่สมบูรณ์

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และสมรรถนะที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1.3.1 มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงาน การพัฒนาความรู้สึกลึกลงถึง ตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และมีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

1.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตน เอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้าน วิชาการและวิชาชีพ

1.3.3 เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ มีทักษะการเรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และ รอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ และวัฒนธรรม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น สร้างสัมมาอาชีพและความ มั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

1.3.4 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความฉลาดดิจิทัล มีทักษะการ ทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศสมัยใหม่ มีส่วนร่วมในการพัฒนา ความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนา ตนเองและผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.3.5 เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบและวางแผน จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้ศาสตร์ การสอน เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับ สาระวิชาและผู้เรียน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์และวัฒนธรรม และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อันบูรณา การศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge - TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม

1.3.6 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึก สากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสา และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก

รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล่าวปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

1.4 อัตลักษณ์ของบัณฑิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะพิเศษ คือ “ทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษ รับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”

2. แผนพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร: หลักสูตรนี้จะดำเนินการพัฒนา-ปรับปรุงในรอบ 5 ปีการศึกษา ดังต่อไปนี้

แผนการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1.ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา	1.ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรครั้งสำคัญอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2.ประชุมเพื่อระดมความคิด หลังการประเมิน และปรับปรุงตามความต้องการจำเป็น	1.รายงานการประชุม 2.เอกสารการปรับปรุง
2.ปรับปรุงหลักสูตรตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ/สภาพสังคม/เศรษฐกิจ	1.วิเคราะห์บริบทของสังคมและความต้องการของผู้ใช้ครู 2.ศึกษาความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาและเทคนิคการสอน 3. ปรับหลักสูตรตามบริบทสังคมและความก้าวหน้าทางวิชาการ	1.เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2.รายงานผลการสำรวจชุมชน 3.รายงานการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตร
3.ปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	1.สำรวจ/วิเคราะห์ความต้องการของผู้สอน ผู้เรียน และความพร้อมของแหล่งเรียนรู้หรือปัจจัยสนับสนุนอื่นๆ 2.จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	1.รายงานผลการสำรวจ/วิเคราะห์ 2.แผนงบประมาณประจำปี
4.พัฒนาบุคลากรสายสอน	1.สนับสนุนบุคลากรให้รับการอบรมสัมมนา ศึกษา/ดูงานเพื่อเพิ่มศักยภาพการสอน 2.ส่งเสริมการพัฒนาและเผยแพร่ผลงานวิชาการ ทุกประเภท 3.ส่งเสริมให้บุคลากรสายการสอนทำการศึกษาวเคราะห์บริบทของท้องถิ่น ภูมิภาคและประเทศ และให้บริการทางวิชาการ อย่างต่อเนื่อง	1.เอกสารการศึกษาต่อ การอบรมสัมมนา ฯลฯ 2.ผลงานทางวิชาการ 3.เอกสารการให้บริการวิชาการแก่ท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร: จัดการศึกษาในระบบทวิภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษา โดยหนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สำหรับการศึกษภาคฤดูร้อน กำหนดระยะเวลา และจำนวนหน่วยกิตโดยให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ และให้เป็นไปตามระเบียบของวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน: การจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน กระทำได้หากมีความจำเป็น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและไม่ขัดกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค: จัดให้มีการเทียบเคียงหน่วยกิตตามระเบียบของวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และหลักเกณฑ์ตามที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด

1.4 การคิดหน่วยกิตในระบบทวิภาค

1.4.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า 1 หน่วยกิตในระบบทวิภาค

1.4.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า 1 หน่วยกิตในระบบทวิภาค

1.4.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า 1 หน่วยกิตในระบบทวิภาค

1.4.4 การทำโครงการ หรือการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้ มีค่า 1 หน่วยกิตในระบบทวิภาค

1.5 การจัดการศึกษา : จัดการศึกษาตามหลักสูตรอย่างสอดคล้องกับมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูฐานสมรรถนะ ยึดแนวปฏิบัติที่สำคัญ ๆ ดังต่อไปนี้

1.5.1 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านความรู้ทางวิชาชีพ ทั้งความรู้ในเนื้อหาวิชา ความรู้ในศาสตร์การสอน และความรู้ในการบูรณาการเนื้อหากับวิธีสอน ด้วยการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการผสมผสานการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน และการสร้างองค์ความรู้

1.5.2 การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู คุณสมบัตินิยามทางวิชาชีพครู ดำเนินการโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านรายวิชา การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การฝึกงาน การฝึกแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีม

1.5.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทุกปี การศึกษาและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้วิชาชีพครูฐานสมรรถนะและเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด โดยมีกรณีพิเศษและการให้การแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพครู

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ระยะเวลาการศึกษา

- ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม
- ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนกุมภาพันธ์

ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาและสำเร็จได้ไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษา

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา:

เป็นผู้จบการศึกษาจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติตามที่วิทยาลัยนานาชาติ เซนต์เทเรซา กำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า: นักศึกษาแรกเข้า อาจประสบปัญหาในลักษณะต่อไปนี้

- 2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และการกำกับตนเอง
- 2.3.2 การขาดความรู้ความเข้าใจและความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพ
- 2.3.3 การมีพื้นฐานความรู้และทักษะภาษาอังกฤษที่ไม่ดีพอสำหรับการศึกษาตามหลักสูตร

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขหรือป้องกันปัญหาของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 2.4.1 จัดปฐมนิเทศในระดับวิทยาลัย คณะและสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง พัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการดูแลช่วยเหลือหรือแนะแนวอย่างใกล้ชิด
- 2.4.2 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อสร้างเจตคติในการประกอบวิชาชีพครู
- 2.4.3 การจัดการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อปรับพื้นฐานก่อนการเปิดภาคการศึกษาและการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ด้วยสื่อหรือช่องทางที่หลากหลาย

2.5 แผนการรับนักศึกษา จำนวนนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา					
	2561	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	38	60	60	60	60	60

ชั้นปีที่ 2	41	38	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	26	41	38	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	14	26	41	38	60	60
ชั้นปีที่ 5	9	14	26	41	38	-
รวม	128	179	225	259	278	240
จำนวนที่คาดว่าจะ	9	14	26	41	98	60

2.6 งบประมาณตามแผน

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษา	10,640,970	14,164,470	17,406,090	19,802,070	21,141,000
ค่าลงทะเบียน	27,762,860	36,955,860	45,413,420	51,664,660	55,158,000
รวมรายรับ	38,403,830	51,120,330	62,819,510	71,466,730	76,299,000

รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย: บาท)

งบดำเนินการ	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบบุคลากร	15,000,000	15,000,000	15,000,000	18,000,000	18,000,000
งบลงทุน	1,000,000	1,000,000	1,000,000	200,000	200,000
งบดำเนินการ	7,680,766	10,224,066	12,563,900	14,293,300	15,259,800
รวม	23,680,800	26,224,000	28,563,000	32,493,300	33,459,800

รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย: บาท)

งบดำเนินการ	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566

งบบุคลากร	10,582,000	10,298,000	12,490,000	16,461,400	19,336,600
งบลงทุน	300,000	1,000,000	200,000	200,000	120,000
งบดำเนินการ	2,365,000	3,861,000	5,260,000	6,667,800	6,838,200
รวม	13,247,000	15,159,000	17,950,000	23,129,200	26,294,800

2.7 ระบบการศึกษาและการเทียบโอนหน่วยกิต:

2.7.1 ระบบการศึกษา เป็นแบบชั้นเรียน ตามระเบียบวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

2.7.2 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน สามารถเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่เทียบเท่ากับรายวิชาในหลักสูตรของวิทยาลัยฯ เพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรฯ ทั้งนี้ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการคณะ เป็นกรณี ๆ ไป โดยหลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง

3. หลักสูตรและแผนการศึกษา

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
-กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
-กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
-กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
-กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
-กลุ่มวิชาพัฒนาคุณภาพชีวิต	เรียนไม่น้อยกว่า	1	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	เรียนไม่น้อยกว่า	96	หน่วยกิต
-กลุ่มวิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
วิชาชีพครู: ทฤษฎีและปฏิบัติ	เรียนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
วิชาชีพครู: ปฏิบัติการ	เรียนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
-กลุ่มวิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
วิชาเอก บัณฑิต	เรียนไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
วิชาเอก เลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
วิชาเอก เทคนิคการสอน(บัณฑิต)	เรียนไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต

3.1.3 หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

ทุกรายวิชาจะมีตัวเลข 6 หลักดังนี้

ตัวเลขหลักที่ 1	หมายถึง คณะ
ตัวเลขหลักที่ 2	หมายถึง สาขาวิชา
ตัวเลขหลักที่ 3	หมายถึง กลุ่มวิชา/หมวดวิชา
ตัวเลขหลักที่ 4 5 และ 6	หมายถึง รหัสลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

รายวิชาการศึกษาทั่วไป จะมีรหัสวิชาดังนี้

100 1XX	สังคมศาสตร์
100 2XX	มนุษยศาสตร์
100 3XX	ภาษาศาสตร์
100 4XX	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
100 5XX	พัฒนาคุณภาพชีวิต

รายวิชาเฉพาะด้าน(วิชาชีพครูและวิชาเอกภาษาอังกฤษ) จัดรหัสวิชา ดังนี้

150 XXX	หมายถึง	กลุ่มวิชาชีพครู
150 1 XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาชีพครู : ทฤษฎีและปฏิบัติ
150 2 XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาชีพครู : ปฏิบัติการ
151 3 XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาเอก บัณฑิต
151 4 XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาเอก เทคนิคการสอน(บัณฑิต)
151 5 XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาเอก เลือก

3.1.4 รายวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า

30 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

100 101	มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม Man, Society and Environment	3(3-0-6)
100 102	การปกครองและการเมืองของไทย Government and Politics of Thailand	3(3-0-6)
100 103	กฎหมายกับสังคม Law and Society	3(3-0-6)
100 104	จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน Psychology in Everyday Life	3(3-0-6)

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

100 201	ศิลปะการคิด The Art of Thinking	3(3-0-6)
100 202	ปรัชญาและศาสนา Philosophy and Religions	3(3-0-6)
100 203	การสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ Communication and Human Relations	3(3-0-6)
100 204	ทักษะการใช้ห้องสมุด Library Skills	1(0-2-1)
100 205	ทักษะการเรียนรู้ Study Skills	1(0-2-1)
100 206	ศิลปะนิยม Art Appreciation	1(0-2-1)
100 207	สังคีตนิยม Music Appreciation	1(0-2-1)

กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

100 301	ภาษาไทยเพื่อนักศึกษาต่างชาติ Thai for International Students	3(3-0-6)
100 302	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(3-0-6)
100 303	ภาษาอังกฤษ 1 English 1	3(3-0-6)
100 304	ภาษาอังกฤษ 2 English 2	3(3-0-6)
100 305	ภาษาอังกฤษ 3 English 3	3(3-0-6)
100 306	ภาษาอังกฤษ 4 English 4	3(3-0-6)
100 307	ภาษาอังกฤษเพื่อการเฉพาะ English for Specific Purposes	3(3-0-6)
100 308	ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารด้านสุขภาพ	3(3-0-6)

English for Communication in Health

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

100 401	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับมนุษย์ Mathematics, Science and Man	3(3-0-6)
100 402	สถิติในชีวิตประจำวัน Statistics in Everyday Life	3(3-0-6)
100 403	ชีววิทยาในชีวิตประจำวัน Biology in Everyday Life	3(3-0-6)
100 404	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน Physics in Everyday Life	3(3-0-6)
100 405	เคมีในชีวิตประจำวัน Chemistry in Everyday Life	3(3-0-6)
100 406	แคลคูลัสในชีวิตประจำวัน Calculus in Everyday Life	3(3-0-6)
100 407	คอมพิวเตอร์ประยุกต์ Computer Applications	3(3-0-6)
100 408	วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ Science for Health	3(3-0-6)

กลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต ไม่น้อยกว่า 1 หน่วยกิต เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

100 501	แอโรบิกส์ Aerobics	1(0-2-1)
100 502	การพัฒนาคูณภาพ Personality Development	1(0-2-1)
100 503	กีฬา Sports	1(0-2-1)
100 504	การลีลาศ Social Dance	1(0-2-1)

(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า

96 หน่วยกิต

(2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	36 หน่วยกิต
-วิชาชีพครู : ทฤษฎีและปฏิบัติ	24 หน่วยกิต
150 101 ความเป็นครู Self-Actualization for Teachers	3(2-2-5)
150 102 หลักการจัดการศึกษา Principle of Educational Management	3(3-0-6)
150 103 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(3-0-6)
150 104 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers	3(2-2-5)
150 105 หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning management Methodology	3(2-2-5)
150 106 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา Educational Innovation and Information Technology	3(2-2-5)
150 107 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
150 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
-วิชาชีพครู: ปฏิบัติการทางวิชาชีพ	12 หน่วยกิต
150 201 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teacher Profession Internship I	2(90 ชั่วโมง)
150 202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teacher Profession Internship II	2(90 ชั่วโมง)
150 203 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Teacher Profession Internship III	2(90 ชั่วโมง)
150 204 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Teacher Profession Internship IV	6(360 ชั่วโมง)
2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	60 หน่วยกิต
-วิชาเอก บัณฑิต ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
151 301 การฟังและการพูด 1 Listening and Speaking I	3(2-2-5)

151 302	การอ่านและการเขียนอนุเฉท Paragraph Reading & Writing	3(3-0-6)
151 303	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Linguistics	3(3-0-6)
151 304	วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ English Syntax	3(3-0-6)
151 305	รูปและการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่ 1 Forms and Usage in Modern English I	3(3-0-6)
151 306	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ Practical English Phonetics	3(3-0-6)
151 307	วรรณกรรมสำหรับเด็ก Children Literature	3(3-0-6)
151 308	การเรียนรู้ภาษาผ่านการแสดง Language Learning through Drama	3(2-2-5)
151 309	การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ Materials and Information Technology in English Teaching	3(2-2-5)
151 310	การวัดและการประเมินผลภาษาอังกฤษ Assessment and Evaluation in English	3(2-2-5)
151 311	การอ่านระดับสูง Advanced Reading	3(3-0-6)
151 312	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing	3(3-0-6)

-วิชาเอก เทคนิคการสอน(บังคับ)	4 หน่วยกิต
--------------------------------------	-------------------

151 401	การสอนภาษาอังกฤษ 1 English Language Teaching 1	2(1-2-3)
151 402	การสอนภาษาอังกฤษ 2 English Language Teaching 2	2(1-2-3)

- เทคนิคการสอนวิชาโท (สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาโทเท่านั้น)

151 403	การสอนภาษาอังกฤษ 3 Basic English Language Teaching	3(2-2-5)
---------	---	----------

-วิชาเอก เลือก ไม่น้อยกว่า	20 หน่วยกิต
-----------------------------------	--------------------

151 501	การเชื่อมโยงองค์ประกอบในการอ่าน A Discourse Approach to Reading	3(3-0-6)
151 502	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ English for Academic Communication	3(3-0-6)
151 503	ภาษาวรรณคดี Language of Literature	3(3-0-6)
151 504	การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมนุมชน Public Speaking in English	3(2-2-5)
151 505	การเขียนตามรูปแบบ Formulaic Writing	3(2-2-5)
151 506	ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน Mass Media English	3(2-2-5)
151 507	การแปล 1 Translation I	3(3-0-6)
151 508	การแปล 2 Translation II	3(3-0-6)
151 509	การเขียนภาษาอังกฤษขั้นสูงทางการศึกษา Advanced English Writing for Education	3(2-2-5)
151 510	การฟังและการพูด 2 Listening and Speaking II	3(2-2-5)
151 511	รูปและการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่ 2 Forms and Usage in Modern English	3(3-0-6)
151 512	ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศเจ้าของภาษาอังกฤษ Socio-Cultural Backgrounds of English-Speaking Countries	3(3-0-6)
151 513	ค่ายพัฒนาภาษาอังกฤษ English Camp	2(1-2-3)
151 514	การออกแบบรายวิชาภาษาอังกฤษ English Language Course Design	2(1-2-3)
151 515	การสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ Seminar in English Teaching	2(1-2-3)
151 516	การอ่านเพื่อวัตถุประสงค์ด้านระเบียบวิธีสอน	2(1-2-3)

Reading for Pedagogical Purposes

กลุ่มวิชาโท(ภาษาอังกฤษ) ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
-วิชาโทภาษาอังกฤษ เลือกจากวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า	27 หน่วยกิต
151 301 การฟังและการพูด 1 Listening and Speaking I	3(2-2-5)
151 302 การอ่านและการเขียนอนุเฉท Paragraph Reading & Writing	3(3-0-6)
151 303 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Linguistics	3(3-0-6)
151 304 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ English Syntax	3(3-0-6)
151 305 รูปและการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่ 1 Forms and Usage in Modern English	3(3-0-6)
151 306 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ Practical English Phonetics	3(3-0-6)
151 307 วรรณกรรมสำหรับเด็ก Children Literature	3(3-0-6)
151 308 การเรียนภาษาผ่านการแสดง Language Learning through Drama	3(2-2-5)
151 309 การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ Materials and Information Technology in English Teaching	3(2-2-5)
151 310 การวัดและการประเมินผลภาษาอังกฤษ Assessment and Evaluation in English Teaching	3(2-2-5)
151 311 การอ่านระดับสูง Advanced Reading	3(3-0-6)
151 312 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing	3(3-0-6)
-วิชาเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ(สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนโทภาษาอังกฤษ)	3 หน่วยกิต
151 403 การสอนภาษาอังกฤษ 3 English Language Teaching and Learning	3(2-2-5)

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี**6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา หรือในมหาวิทยาลัยอื่นที่วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซารับรอง โดยไม่ซ้ำกับวิชาที่เรียนมาแล้ว

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาแสดงใน ภาคผนวก ข

3. แผนการศึกษา**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1**

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาศึกษาทั่วไป	100 2xx กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (บังคับ)	1(0-2-1)
	100 2xx กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (บังคับ)	1(0-2-1)
	100 3xx กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ (บังคับ)	3(3-0-6)
	100 3xx กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ (บังคับ)	3(3-0-6)
	100 4xx กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์(บังคับ)	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	151 3xx (บังคับ)	3(2-2-5)
	151 3xx (บังคับ)	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต		17

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาศึกษาทั่วไป	100 3xx กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ (บังคับ)	3(3-0-6)

	100 3xx กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ (บังคับ) 100 2xx กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (บังคับ)	3(3-0-6) 3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ(วิชาชีพรู)	150 101 ความเป็นครู 150 201 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(2-2-5) 2(90)
วิชาเฉพาะ(วิชาเอก)	151 3xx (บังคับ) 151 3xx (บังคับ)	3(3-0-6) 3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		20

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาศึกษาทั่วไป	100 4xx กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ (บังคับ) 100 3xx กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ (บังคับ)	3(3-0-6) 3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ(วิชาชีพรู)	150 102 หลักการจัดการศึกษา 150 103 จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6) 3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	151 3xx (บังคับ) 151 3xx (บังคับ)	3(3-0-6) 3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		18

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาศึกษาทั่วไป	100 1xx กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (บังคับ)	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ (วิชาชีพรู)	150 104 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 150 105 หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 150 202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(2-2-5) 3(2-2-5) 2(90 ชั่วโมง)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	151 3xx (บังคับ) 151 3xx (บังคับ) 151 3xx (บังคับ)	3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต		20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาศึกษาทั่วไป	100 5xx กลุ่มวิชาพัฒนาคุณภาพชีวิต (บังคับ)	1(0-2-1)
วิชาเฉพาะ(วิชาชีพรู)	150 106 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศฯ 150 107 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3(2-2-5) 3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	151 401 การสอนภาษาอังกฤษ 1 151 3xx (บังคับ) 151 5xx (เลือก) 151 5xx (เลือก)	2(1-2-3) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 2(2-0-4)

รวมหน่วยกิต	17
-------------	----

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาเฉพาะ(วิชาชีพครู)	150 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
	150 203 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90 ชั่วโมง)
วิชาเฉพาะ(วิชาเอก)	151 3xx (บังคับ)	3(3-0-6)
	151 3xx (บังคับ)	3(2-2-5)
	151 5xx (เลือก)	3(3-0-6)
วิชาเลือกเสรี	xxx xxx วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต		17

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	151 402 การสอนภาษาอังกฤษ 2	2(1-2-3)
	151 5xx (เลือก)	3(3-0-6)
	151 5xx (เลือก)	3(2-2-5)
	151 5xx (เลือก)	3(2-2-5)
	151 5xx (เลือก)	3(3-0-6)
วิชาเลือกเสรี	xxx xxx วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต		17

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	150 204 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(360 ชั่วโมง)
รวมหน่วยกิต		6(360)

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาแสดงใน ภาคผนวก ข

4. การฝึกปฏิบัติภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคสนาม)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา โดยฝึกผ่านรายวิชาฝึกปฏิบัติและรายวิชาการ

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในขณะที่เรียนชั้นปีที่ 1 - 4 ในโรงเรียนต่าง ๆ ที่มีมาตรฐานคุณภาพระดับดี-ดีมาก ที่ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัย ภายใต้การดูแลของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ โดยต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 4 ครั้ง รวม 1 ปีการศึกษา หรือ 30 สัปดาห์

4.1 มาตรฐานการเรียนรู้ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคสนาม

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคสนาม การฝึกปฏิบัติวิชาชีพภาคสนาม แบ่งออกเป็น 4 รายวิชา ได้แก่

4.1.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Teacher Profession Internship 1)

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูเบื้องต้นของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 ที่โรงเรียนภายใต้การดูแลของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศเป็นเวลา 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน และทุกวันต่อเนื่องกัน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน รวม 20 วัน เกี่ยวกับการเตรียมการสอนด้วยการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ การใช้การสื่อสารด้วยภาษาพูดและภาษาเขียน ทักษะการถามคำถามและการให้ข้อมูลป้อนกลับเบื้องต้น และกลยุทธ์การสอนเพื่อการอธิบายเนื้อหาของบทเรียนให้แก่นักเรียนรายบุคคล นักเรียนในกลุ่มย่อย และนักเรียนทั้งชั้นเรียน การประยุกต์ทักษะที่จำเป็นสำหรับการจัดการในชั้นเรียนขั้นพื้นฐานเพื่อควบคุมความสนใจและความสนใจของนักเรียน การใช้ข้อมูลที่รวบรวมมาจากกลวิธีการประเมินผลอย่างไม่เป็นทางการระหว่างเรียนเพื่อประเมินผลกระทบของการสอนที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน การตอบสนองต่อข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการสอนและการจัดการในชั้นเรียนที่นำไปสู่การขยายความรู้และการปรับปรุงการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน การสะท้อนงานของวิชาชีพครูในหลายมุมมองกับครูพี่เลี้ยง เพื่อนร่วมงานนักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง

Professional Practice of the 1st student teachers under supervising teachers and university coordinators for 10 weeks for a day per week and 2 week continuous for 20 days totally about preparation for teaching by writing lesson plans that guide instruction and assess student learning against set learning goals; using oral and written communication, basic questioning and feedback skills, and teaching strategies to explain the content of lessons to individuals, small groups or whole class groups; applying essential skills for classroom management at a basic level to gain and maintain students' attention and engagement; using information gathered through informal assessment strategies in lessons to evaluate the impact of his/her teaching on student learning; responding to feedback about teaching and classroom management to modify and improve classroom practice; reflecting on aspects of teachers' professional work including professional conduct and engagement with colleagues, students and other educational stakeholders

มาตรฐานการเรียนรู้ของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ได้แก่

1. เตรียมการสอนด้วยการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

2. ใช้การสื่อสารด้วยภาษาพูดและภาษาเขียน ทักทายการถามคำถามและการให้ข้อมูลป้อนกลับเบื้องต้น และกลยุทธ์การสอนเพื่อการอธิบายเนื้อหาของบทเรียนให้แก่นักเรียนรายบุคคล นักเรียนในกลุ่มย่อย และนักเรียนทั้งชั้นเรียน
3. ประยุกต์ทักษะที่จำเป็นสำหรับการจัดการในชั้นเรียนขั้นพื้นฐานเพื่อควบคุมความใส่ใจและความสนใจของนักเรียน
4. ใช้ข้อมูลที่รวบรวมมาจากกลวิธีการประเมินผลอย่างไม่เป็นทางการระหว่างเรียนเพื่อประเมินผลกระทบของการสอนที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
5. ตอบสนองต่อข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการสอนและการจัดการในชั้นเรียนที่นำไปสู่การขยายความรู้และการปรับปรุงการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน การสะท้อนงานของวิชาชีพครูในหลายมุมมองกับครูพี่เลี้ยง เพื่อนร่วมงาน นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง

4.1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Teacher Profession Internship 2)

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูเบื้องต้นของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 2 ที่โรงเรียนภายใต้การดูแลของครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศเป็นเวลา 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน และทุกวันต่อเนื่องกัน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน รวม 20 วัน เกี่ยวกับการเตรียมการสอนโดยการเรียงลำดับเนื้อหาบทเรียนอย่างสมเหตุสมผลตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลาง และ/หรือหลักการอ่านออกเขียนได้และหลักการคิดเลขเป็น การเลือกและใช้กลวิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ รวมไปถึงเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและเนื้อหาของหลักสูตร การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและกลวิธีการจัดการในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแนวทางของโรงเรียนและจัดทำกฎระเบียบในห้องเรียนเพื่อการสร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้เชิงบวก การวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากการวัดผลระหว่างการทำกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อนำไปปรับการวางแผนและการจัดทำบทเรียนเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียน การตอบสนองต่อการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการวางแผน และการสอนเพื่อที่จะประเมินการปฏิบัติและการระบุแนวทางที่จะปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน การสะท้อนกลับผลกระทบของการฝึกปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการเชื่อมโยงไปยังจุดเน้นของมาตรฐานวิชาชีพครู และการประยุกต์สมรรถนะการอ่านออกเขียนได้และการคิดเลขเป็นในชั้นเรียนและบริบทวิชาชีพครู

Professional Practice of the 2nd student teachers under supervising teachers and university coordinators for 10 weeks for a day per week and 2 week continuous for 20 days totally about preparation for teaching by organizing lesson content into a logical sequence that scaffolds the development of core curriculum concepts and/ or literacy and numeracy; selecting and using teaching strategies and resources, including ICTs, to enhance student learning and understanding of curriculum content; using effective interpersonal skills and classroom management strategies that are consistent with whole school approaches and established classroom rules to create a positive and supportive learning environment; analyzing formative assessment information gathered from teaching activities to adjust planning and delivery of lessons to meet the learning

needs of students in the class; responding to feedback about planning and teaching to evaluate practice and identify ways to improve teaching and student learning; reflecting on the impact of teaching practice on student learning and engagement by making explicit links to the selected focus areas of the Professional Standards for Teachers; applying personal literacy and numeracy competence in classroom and professional contexts.

มาตรฐานการเรียนรู้ของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ได้แก่

1. เตรียมการสอนโดยการเรียงลำดับเนื้อหาบทเรียนอย่างสมเหตุสมผลตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลาง และ/หรือหลักการอ่านออกเขียนได้และหลักการคิดเลขเป็น
2. เลือกและ การใช้กลวิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ รวมไปถึงเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและเนื้อหาของหลักสูตร
3. ใช้ทักษะระหว่างบุคคลและกลวิธีการจัดการในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแนวทางของโรงเรียนและจัดทำกฎระเบียบในห้องเรียนเพื่อการสร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้เชิงบวก
4. วิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากการวัดผลระหว่างการทำกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อนำไปปรับการวางแผนและการจัดทำบทเรียนเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียน
5. ตอบสนองต่อการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการวางแผน และการสอนเพื่อที่จะประเมินการปฏิบัติและการระบุแนวทางที่จะปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน
6. สะท้อนกลับผลกระทบของการฝึกปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการเชื่อมโยงไปยังจุดเน้นของมาตรฐานวิชาชีพครู และการประยุกต์สมรรถนะการอ่านออกเขียนได้และการคิดเลขเป็นในชั้นเรียนและบริบทวิชาชีพครู

4.1.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (Teacher Profession Internship 3)

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูเบื้องต้นของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 ที่โรงเรียนภายใต้การดูแลของครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศเป็นเวลา 5 สัปดาห์ทุกวันต่อเนื่องกัน รวม 25 วัน เกี่ยวกับการเตรียมการสอนโดยการเรียงลำดับเนื้อหาบทเรียนอย่างสมเหตุสมผลตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลาง และ/หรือหลักการอ่านออกเขียนได้และหลักการคิดเลขเป็น การเลือกและ การใช้กลวิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ รวมไปถึงเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและเนื้อหาของหลักสูตร การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและกลวิธีการจัดการในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแนวทางของโรงเรียนและจัดทำกฎระเบียบในห้องเรียนเพื่อการสร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้เชิงบวก การวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากการวัดผลระหว่างการทำกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อนำไปปรับการวางแผนและการจัดทำบทเรียนเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียน การตอบสนองต่อการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการวางแผน และการสอนเพื่อที่จะประเมินการปฏิบัติและการระบุแนวทางที่จะปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน การสะท้อนกลับผลกระทบของการฝึกปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน

ด้วยการเชื่อมโยงไปยังจุดเน้นของมาตรฐานวิชาชีพครู และการประยุกต์สมรรถนะการอ่านออกเขียนได้และการคิดเลขเป็นในชั้นเรียนและบริบทวิชาชีพครู

Professional Practice of the 3rd student teachers under supervising teachers and university coordinators for 5 weeks continuous for 25 days totally about preparation for teaching by organizing lesson content into a logical sequence that scaffolds the development of core curriculum concepts; selecting and using teaching strategies and resources, including ICTs, to enhance student learning and understanding of curriculum content; using effective interpersonal skills and classroom management strategies that are consistent with whole school approaches and established classroom rules to create a positive and supportive learning environment; analyzing formative assessment information gathered from teaching activities to adjust planning and delivery of lessons to meet the learning needs of students in the class; responding to feedback about planning and teaching to evaluate practice and identify ways to improve teaching and student learning; reflecting on the impact their teaching practice has on student learning and engagement by making explicit links to the selected focus areas of the Professional Standards for Teachers; applying personal literacy and numeracy competence in classroom and professional contexts.

มาตรฐานการเรียนรู้ของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ได้แก่

1. เตรียมการสอนโดยการเรียงลำดับเนื้อหาบทเรียนอย่างสมเหตุสมผลตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลาง และ/หรือหลักการอ่านออกเขียนได้และหลักการคิดเลขเป็น
2. เลือกและ การใช้กลวิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ รวมไปถึงเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและเนื้อหาของหลักสูตร
3. ใช้ทักษะระหว่างบุคคลและกลวิธีการจัดการในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแนวทางของโรงเรียนและจัดทำกฎระเบียบในห้องเรียนเพื่อการสร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้เชิงบวก
4. วิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากการวัดผลระหว่างการทำกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อนำไปปรับการวางแผนและการจัดทำบทเรียนเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียน
5. ตอบสนองต่อการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการวางแผน และการสอนเพื่อที่จะประเมินการปฏิบัติและการระบุแนวทางที่จะปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน
6. สะท้อนกลับผลกระทบของการฝึกปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการเชื่อมโยงไปยังจุดเน้นของมาตรฐานวิชาชีพครู และการประยุกต์สมรรถนะการอ่านออกเขียนได้และการคิดเลขเป็นในชั้นเรียนและบริบทวิชาชีพครู

4.1.4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (Teacher Profession Internship 4)

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูเบื้องต้นของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ที่โรงเรียนภายใต้การดูแลของครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศทุกวันเป็นเวลา 1 ภาคเรียนต่อเนื่องกันเกี่ยวกับการวางแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยการ ออกแบบ การเพิ่มเติมบทเรียน และการจัดลำดับการเรียนรู้ซึ่งแตกต่างกันตอบสนองต่อระดับคุณภาพที่หลากหลาย ความต้องการการเรียนรู้ ความสนใจ และภูมิหลังของนักเรียนและการแปลความข้อมูลผลการทดสอบการเรียนรู้ การสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยประยุกต์ความรู้ทางด้านระเบียบวิธีสอน แหล่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและ กลวิธีการสื่อสารเพื่อเพิ่มพูนความคิดรวบยอดทางด้านความรู้ความเข้าใจ และการพัฒนาทักษะตามขอบเขตของ หลักสูตร การจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการจัดลำดับงานธุรการในชั้นเรียน การใช้ กลวิธีในการส่งเสริมความเอาใจใส่ การจูงใจ สวัสดิภาพ ความปลอดภัย และพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน การ ทดสอบและการบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กลวิธีการทดสอบเพื่อติดตามความก้าวหน้า ระบุความต้องการ การเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับและนำเสนอรายงานรวมทั้งการเพิ่มเติมการฝึก ปฏิบัติการสอน การสะท้อนผลกระทบของการฝึกปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน และการมีส่วนร่วม ในการอภิปราย รวมไปถึงกระบวนการที่จัดกระทำ การเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการประเมินผลเป็นรายบุคคลเพื่อ ปรับปรุงการฝึกปฏิบัติ

Professional Practice of the 4th student teachers under supervising teachers and university coordinators for a semester continuous for 4 months totally about planning effectively by designing and modifying lessons and learning sequences that are differentiated in response to the diverse range of abilities, learning needs, interests and backgrounds of students and the interpretation of assessment data about their learning; teaching effectively by applying pedagogical knowledge and a range of effective resources and communication strategies to enhance students' conceptual understanding and skill development in curriculum learning areas; managing the learning environment effectively by establishing organized routines and using a range of strategies to promote the engagement, motivation, welfare, safety and on-task behavior of all students; assessing and recording student learning using a range of assessment strategies that monitor progress, identify learning needs and evaluate learning outcomes for feedback and reporting purposes and to modify teaching practice; reflecting on the impact of his / her teaching practice on student learning and participate in collegial discussion (including moderation processes), professional learning and personal evaluation to improve practice.

มาตรฐานการเรียนรู้ของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (Teacher Profession Internship 4) ได้แก่

1.วางแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยการออกแบบ การเพิ่มเติมบทเรียน และการจัดลำดับการ เรียนรู้ซึ่งแตกต่างกันตอบสนองต่อระดับคุณภาพที่หลากหลาย ความต้องการการเรียนรู้ ความสนใจ และภูมิหลัง ของนักเรียนและการแปลความข้อมูลผลการทดสอบการเรียนรู้

2.สอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยประยุกต์ความรู้ทางด้านระเบียบวิธีสอน แหล่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และกลวิธีการสื่อสารเพื่อเพิ่มพูนความคิดรวบยอดทางด้านความรู้ความเข้าใจ และการพัฒนาทักษะตามขอบเขตของหลักสูตร

3.จัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการจัดลำดับงานธุรการในชั้นเรียน การใช้กลวิธีในการส่งเสริมความเอาใจใส่ การจูงใจ สวัสดิภาพ ความปลอดภัย และพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน

4.ทดสอบและการบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กลวิธีการทดสอบเพื่อติดตามความก้าวหน้า ระบุความต้องการการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับและนำเสนอรายงานรวมทั้งการเพิ่มเติมนการฝึกปฏิบัติการสอน

5.สะท้อนผลกระทบของการฝึกปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน และการมีส่วนร่วมในการอภิปราย รวมไปถึงกระบวนการที่จัดกระทำ การเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการประเมินผลเป็นรายบุคคลเพื่อปรับปรุงการฝึกปฏิบัติ

4.2 ช่วงเวลาในการฝึกประสบการณ์:

การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษา นอกเหนือการฝึกปฏิบัติย่อยในรายวิชาต่าง ๆ แล้ว จะฝึกประสบการณ์วิชาชีพรายวิชาผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1-4 ในขณะที่เรียนชั้นปีที่ 1-3 ปีการศึกษาละ 2 หน่วยกิต รวม 6 หน่วยกิต หรือ ปีละ 90 ชั่วโมง และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในชั้นปีที่ 4 เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา(6 หน่วยกิต) หรือ 360 ชั่วโมง

4.3 การจัดเวลาในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : การฝึกภาคสนาม

การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

4.3.1 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาเป็นเวลา 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน และทุกวันต่อเนื่องกัน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน รวม 20 วัน (2 หน่วยกิต)

4.3.2 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาเป็นเวลา 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน และทุกวันต่อเนื่องกัน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน รวม 20 วัน (2 หน่วยกิต)

4.3.3 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาเป็นเวลา 5 สัปดาห์ ทุกวันต่อเนื่องกัน รวม 25 วัน (2 หน่วยกิต)

4.3.4 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 เป็นการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาแบบเต็มเวลา เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา (6 หน่วยกิต) หรือ 360 ชั่วโมง

5.ข้อกำหนดเกี่ยวกับภาระงานและชิ้นงานในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ในระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา นักศึกษาจะต้องมีภาระงานและชิ้นงานในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาแต่ละภาคเรียนตามรายละเอียดที่ระบุไว้ในคู่มือการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่

5.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 นักศึกษาจะต้องมีภาระงานและชิ้นงานดังนี้

5.1.1 รายงานผลการสังเกตการสอนของนักศึกษาโดยครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ 1

- 5.1.2 การจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Working Portfolio)
- 5.1.3 การจัดทำรายงานระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Interim Report I)
- 5.1.4 การจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Final Sumative Report I)
- 5.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 นักศึกษาจะต้องมีภาระงานและชิ้นงานดังนี้
 - 5.2.1 รายงานผลการสังเกตการสอนของนักศึกษาโดยครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ 2
 - 5.2.2 การจัดทำรายงานระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Interim Report II)
 - 5.2.3 การจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Final Sumative Report II)
- 5.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 นักศึกษาจะต้องมีภาระงานและชิ้นงานดังนี้
 - 5.3.1 รายงานผลการสังเกตการสอนของนักศึกษาโดยครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ 3
 - 5.3.2 การจัดทำรายงานระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (Interim Report III)
 - 5.3.3 การจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (Final Sumative Report III)
- 5.4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 นักศึกษาจะต้องมีภาระงานและชิ้นงานดังนี้
 - 5.4.1 รายงานผลการสังเกตการสอนของนักศึกษาโดยครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ 4
 - 5.4.2 การจัดทำรายงานระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (Interim Report IV)
 - 5.4.3 การจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (Final Sumative Report IV)

6. กิจกรรมเสริมความเป็นครู

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์เทเรซาได้กำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยจัดกิจกรรม / โครงการเป็นการเฉพาะ และจัดเป็นกิจกรรมบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่าสองกิจกรรม ได้แก่

- 6.1 กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู
- 6.2 กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
- 6.3 กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- 6.4 กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
- 6.5 กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด
- 6.6 กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- 6.7 กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยรวมถึงการเลือกตั้ง
- 6.8 กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- 6.9 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- 6.10 กิจกรรมทางวิชาการ
- 6.11 กิจกรรมอื่น

รายละเอียดกิจกรรมเสริมความเป็นครูอยู่ในภาคผนวก ค

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา : “ทักษะภาษาอังกฤษ รับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ”

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ทักษะภาษาอังกฤษ : สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ และในขณะเรียนรายวิชา	(1) ปฐมนิเทศ อธิบายคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่สถาบันต้องการ ให้นักศึกษาและคณาจารย์ของสถาบันได้รับทราบและเข้าใจตรงกัน (2) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เรียนรู้ผ่านรายวิชา และกิจกรรมเสริมของวิทยาลัย ที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาและประเมินสมรรถนะเป็นระยะ ๆ (3) ด้าน “รับผิดชอบ มีวินัย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ” ให้นักศึกษาประเมินตนเอง และประเมินฐานสมรรถนะโดยอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วให้นักศึกษาวางแผนพัฒนาตนเอง โดยมีเป้าประสงค์และกิจกรรมพัฒนาตนเองอย่างชัดเจน
2. มีวินัย และมีความรับผิดชอบ : แต่งกายตามระเบียบและเหมาะสมกับงาน ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกติกาสังคม รับผิดชอบต่อตนเอง งานในหน้าที่และสังคม	(5) บรรจุกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะพิเศษ สอดแทรกในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยผู้สอนทุกรายวิชา ระบุแนวทางหรือกิจกรรมการส่งเสริมไว้ในแผนการจัดการ ประสบการณ์การเรียนรู้ในรายวิชา อย่างชัดเจน อีกทั้งฝึกผ่านกิจกรรมเสริมความเป็นครู และวิชาฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู 1-3 อย่างต่อเนื่อง
3. ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง : รักการอ่าน การค้นคว้า ติดตามข้อมูลข่าวสาร มีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต และมีความมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อพัฒนาตนเองสู่เป้าหมาย	(6) นักศึกษานันทิกผลงานที่สะท้อนถึง “การเป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ” ไว้ในแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์(Electronic Portfolio)ของตนเองตั้งแต่เริ่มเรียนชั้นปีที่ 1 (7) อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินรวมสรุป “พัฒนาการของผู้เรียนด้านความรับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง (8) จัดทำเอกสารรับรองคุณลักษณะพิเศษเมื่อสำเร็จการศึกษา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องเช่นเดียวกับสาขาวิชาชีพอื่นๆ อาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม อย่างน้อย 4 ประการต่อไปนี้

(1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

(2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

(3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

(4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อมโดยอาศัยหลักการ เหตุผล และใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาและต้องแต่งกายตามระเบียบของวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบ โดยในการทำงาน

กลุ่ม ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ เป็นต้น

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานที่มอบหมาย การส่งงานตามกำหนดระยะเวลา และการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนหรือกิจกรรมที่มอบหมาย
- (2) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมประสบการณ์ตามหลักสูตร
- (3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่หรือรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
- (4) ประเมินจากการมีความเสียสละและจิตอาสา

ในการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ตามรายการดังกล่าวข้างต้น ผู้สอนควรให้นักศึกษา

ประเมินตนเอง ก่อนที่ผู้สอนจะประเมินเชิงยืนยันยืนยันความเป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม พร้อมให้ข้อมูลป้อนกลับที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักศึกษา

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้ ในหมวดวิชาที่ศึกษา โดยเป็นความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานที่นักศึกษาต้องรู้เพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม มาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- (1) มีความรอบรู้ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป และเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพครู
- (2) สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง
- (3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตนพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน
- (4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- (5) ตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์หรือปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ กิจกรรมการส่งเสริมหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ โดยทุกรายวิชา ควรเน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือจัดการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐานหรือการศึกษาคุณงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่างๆ คือ

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- (4) ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ
- (5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (6) ประเมินจากรายวิชาสหกิจศึกษาและ/หรือการฝึกงาน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาจะต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเผชิญปัญหา แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถสืบค้นข้อมูล กำหนดประเด็นปัญหา เสนอทางเลือกที่เหมาะสม และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพโดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่สำคัญ ดังนี้

- (1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทัน
- (2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ
- (3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การจัดการเรียนการสอนจะต้องเน้นให้นักศึกษา คิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา แสวงหาหรือสังเคราะห์วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม เช่น

- (1) กรณีศึกษาที่สะท้อนการประยุกต์หลักการหรือทฤษฎี
- (2) การปฏิบัติการแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง
- (3) การอภิปรายกลุ่ม
- (4) การปฏิบัติจริง เช่น การจัดทำโครงการ โครงการสหกิจศึกษา หรือการฝึกงานนอกสถานที่

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางด้านปัญญา สามารถทำได้โดยการออกข้อสอบที่เน้นการวัดผลด้านการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ โดยให้นักศึกษาได้แก้ปัญหา อธิบายแนวความคิดในการแก้ปัญหา หรืออธิบายวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีหรือประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ผู้สอนสามารถประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน ประเมินจากผลงานหรือชิ้นงาน การทดสอบโดยภาคปฏิบัติ การสัมภาษณ์ เป็นต้น

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาจะต้องสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จึงต้องมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน คนที่จบมาจากสถาบันอื่น ๆ คนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือคนที่จะมาอยู่ใต้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงานต่างวัฒนธรรม การปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่างๆ จึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง นักศึกษาจึงต้องมีภาวะผู้นำ และความสามารถในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่ต้องการ ต้องสามารถทำงานเป็นทีมหรือมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และมีความรับผิดชอบ ทั้งนี้ ได้กำหนดสมรรถนะย่อยด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังนี้

- (1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- (2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- (3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- (4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานเป็นทีมที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น การค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์ การฝึกการทำหน้าที่ประธานกลุ่ม และการเป็นสมาชิกกลุ่มที่มีวินัยและรับผิดชอบ การฝึกตนให้เป็นผู้คิดเชิงบวก มองคนอื่นในเชิงบวก รู้จักการชื่นชม ยินดีกับเพื่อนร่วมงานหรือสมาชิกในกลุ่ม

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอาจประเมินจาก

- (1) พฤติกรรมและแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียนและสังเกตจากพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วน ชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล
- (2) ผลการประเมินของสถานประกอบการ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- (3) เพิ่มสะสมงานที่สะท้อนถึงการทำงานเป็นทีม การทำหน้าที่หัวหน้างาน หรือการเป็นสมาชิกกลุ่มที่มีบทบาทรับผิดชอบในการผลิตชิ้นงาน

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ในชีวิตประจำวันหรือการทำงาน นักศึกษาจะต้องอ่าน วิเคราะห์ พิจารณาข้อมูลเชิงตัวเลขต่าง ๆ มากมาย จะต้องสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ จะต้องรู้จักการบริโภคข้อมูล ข่าวสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ต่องานหรือการดำเนินชีวิต

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จำแนกสมรรถนะย่อยที่สำคัญ ดังนี้

- (1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
- (2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลองและสถานการณ์เสมือนจริง ให้นักศึกษาจัดทำโครงงานที่เป็นการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยทั้งการวิเคราะห์เอกสาร การปฏิบัติการจริง แล้วนำเสนอผลงาน ด้วยการเขียนรายงาน การนำเสนอผลงานในชั้นเรียนทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การอภิปรายในชั้นเรียน การนำเสนอผ่านช่องทางการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือการนำเสนอและสั่งสมผลงานไว้ในฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การวัดและประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ด้านนี้ อาจทำได้ในระหว่างการสอนโดยอาจ ให้นักศึกษาแก้ปัญหา วิเคราะห์ประสิทธิภาพของวิธีแก้ปัญหา และให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา หรือนำเสนอผลงานในชั้นเรียน โดยมีการอภิปรายหรือการวิจารณ์ในเชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และกลุ่มนักศึกษา ทั้งนี้อาจพิจารณาหรือตัดสินคุณภาพสมรรถนะจากรายการต่อไปนี้

- (1) ประเมินการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้สถิติหรือวิธีการทาง คณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
- (2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายด้วยวิธีการทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อจำกัด หรือเหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ
- (3) ประเมินจากการร่วมอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน
- (4) ประเมินจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ที่สะท้อนถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการดำเนินชีวิต รวมถึงข้อมูลการนำเสนอในเชิงสถิติ ตัวเลข ที่ปรากฏในฐานข้อมูล

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

(1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

(2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

(3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติผู้อื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

(4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อมโดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) มีการสอดแทรกเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ในการสอนแต่ละรายวิชา

(2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา และแต่งกายให้ถูกระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย

(3) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดีทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ และมีจิตสาธารณะ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

(1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย

(2) ประเมินจากการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของวิทยาลัย

(3) การประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และกิจกรรมของสาขาวิชา

(4) ประเมินจากการสะท้อนทุจริตหรือทุจริตในการเรียนการสอน และการสอบ

(5) ประเมินจากการปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามกรอบวัฒนธรรมองค์กร

(6) ประเมินจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ที่สะท้อนถึงการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู : ความรู้เชิงบูรณาการที่ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู คือ ความเป็นครู ปรัชญาการศึกษา ภาษาและวัฒนธรรม จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา และ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(2) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเอก : บูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ ครอบคลุมด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ความรู้ในวิชาเอก: มีความรู้กว้างขวางในวิชาภาษาอังกฤษทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเป็นสากล มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเชี่ยวชาญ สามารถเป็นตัวอย่างได้ สามารถประยุกต์ความรู้ไปสู่การฝึกประสบการณ์ภาคสนามได้เหมาะสม และสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและศาสตร์อื่นเพื่อพัฒนาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตนพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

(4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

(5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้การพัฒนาด้านความรู้

(1) ใช้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ

(2) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้า การคิดวิเคราะห์ กรณีศึกษาและการศึกษาดูงาน

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

(2) ประเมินจากรายงานและการนำเสนอในชั้นเรียน

(3) ประเมินจากโครงงาน หรือปัญหาพิเศษที่นำเสนอ

(4) ประเมินจากการฝึกทักษะการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

(5) ประเมินจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ที่สะท้อนถึงการมีความรู้ในวิชาชีพครูและวิชาเอก

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) คิด ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน

(2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพ

(3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้การสอน

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาด้านทักษะทางปัญญา

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
- (2) ในรายวิชาปฏิบัติ นักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีประสบการณ์ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้
- (3) มีกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- (4) กำหนดให้มีการจัดทำโครงการสอน โครงการวิจัย หรือโครงการทางวิชาการ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา
- (2) ประเมินจากการจัดทำโครงการสอน โครงการวิจัย หรือโครงการทางวิชาการ
- (3) ประเมินจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ที่สะท้อนถึงความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา เผชิญปัญหา อย่างสร้างสรรค์

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- (2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- (3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- (4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการทำงานเป็นทีม
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมทั้งในบทบาทของครูผู้สอนและผู้สังเกตการสอน
- (3) จัดกิจกรรมการค้นคว้า และศึกษาชุมชนท้องถิ่น และมีการนำเสนอผลงาน

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานเป็นทีมและความรับผิดชอบในการทำงาน

(2) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนักศึกษาแต่ละคน ได้แสดงบทบาทหน้าที่ของตน

(3) ประเมินจากผลของการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ

(4) ประเมินจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ที่สะท้อนถึงการเป็นผู้มีทักษะมนุษยสัมพันธ์ สัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม และมีความรับผิดชอบ

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

(2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล ในสถานการณ์ที่หลากหลาย

(2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ และวิธีการ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมการเรียนรู้

(2) ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและการสื่อสารระหว่างบุคคล

(3) ประเมินจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ที่สะท้อนถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการดำเนินชีวิต รวมถึงข้อมูลการนำเสนอในเชิงสถิติ ตัวเลข ที่ปรากฏในฐานข้อมูล

2.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ จำแนกได้ดังนี้

(1) มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาการศึกษา สามารถตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

(2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้อัปเดตและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน

(3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น

(4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้

(5) มีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- (2) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- (3) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา(Field-based learning through action)

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปี ตลอดหลักสูตร
- (2) ประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- (3) ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- (4) ประเมินจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ที่สะท้อนถึงการเป็นครูที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ เช่น การออกแบบและจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อในการสอน การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การวัดผล-ประเมินผลและการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน การตัดสินใจผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นต้น

(แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา ปรากฏในภาคผนวก ก)

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ให้อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลทุกรายวิชาเพื่อการทวนสอบ

2.1.2 จัดตั้งกรรมการเพื่อตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชา

2.1.3 เปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบแต่ละข้อในแต่ละรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อให้ผู้สอนมีมาตรฐานการให้คะแนน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีผู้สอนมากกว่า 1 คน

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 จัดตั้งคณะกรรมการในการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.2 ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาและเข้าสู่วิชาชีพด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น

(1) สสำรวจภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยการวิจัยหรือพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ประเมินสมรรถนะของบัณฑิต และนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

(2) ตรวจสอบจากสถานศึกษาและสถานประกอบโดยการสอบถาม สัมภาษณ์ เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาต้องศึกษาและลงทะเบียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 132 หน่วยกิต

3.2 ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีของวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา พ.ศ. 2559

3.3 เป็นบุคคลประพฤติดี ไม่ฝ่าฝืนกฎระเบียบ หรือกระทำผิดกฎหมาย

3.4 ไม่มีภาระหนี้สินกับวิทยาลัย

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่:

1.1 จัดหลักสูตรการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ ซึ่งอาจจัดขึ้นในระดับวิทยาลัย หรือคณะ

1.2 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.3 จัดระบบแนะนำ/ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.4 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.5 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์:

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน กลยุทธ์ในการสอน และการวัดและการประเมินผลในรายวิชา

2.1.2 สนับสนุนให้สอนร่วม จัดให้เข้าร่วมสัมมนาเชิงวิชาการในด้านการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนะ ความคิดเห็น กับผู้สอนหรือผู้อำนวยการ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยในชั้นเรียน

2.2.2 สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยเพื่อชุมชน

2.3 การพัฒนาเชิงวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.3.1 พัฒนาให้ผู้สอนได้ศึกษาต่อเมื่อทำงานได้ระยะหนึ่ง

2.3.2 ให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชา หรือพัฒนาหลักสูตรใหม่

2.3.3 สนับสนุนให้ผู้สอนได้รับประสบการณ์จริง โดยส่งไปฝึกงานในสถานประกอบการและจัดสวัสดิการในการฝึกงานให้ตามสมควร

2.3.4 สนับสนุนให้ผู้สอนไปให้บริการทางวิชาการที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน วงวิชาการและสังคมเพื่อให้สามารถนำประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนการสอน

2.3.5 เปิดโอกาสหรือจัดงบประมาณให้ผู้สอนซื้อตำราเรียนใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน หรือผลิตตำราขึ้นใช้เอง รวมทั้งอำนวยความสะดวกในด้านการจัดหาอุปกรณ์ปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ

2.3.6 จัดโครงการเยี่ยมศึกษาดูงานต่างมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร อันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน ทำหน้าที่รับผิดชอบโดยมีคณบดีเป็นผู้นำกำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่

คณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วางแผนจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

การจัดการหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1) พัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรและรายวิชาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ
- 2) จัดหาและกำหนดอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตร ที่มีความรู้ความสามารถและคุณสมบัติตรงตามรายวิชาที่สอน
- 3) จัดตารางการเรียนการสอน ตารางสอบ ตารางการฝึกปฏิบัติ ตามที่กำหนดในหลักสูตร
- 4) ควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ให้มีคุณภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชา
- 5) การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำแก่นักศึกษา
- 6) ส่งเสริมและจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การส่งเสริมการผลิตผลงานวิชาการ
- 7) ส่งเสริมและจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามเป้าหมายคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
- 8) ติดตามประเมินผลหลักสูตร โดยศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์และนักศึกษาปัจจุบัน

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ที่เน้นการประเมินตามตัวบ่งชี้ โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากแฟ้มสะสมงาน หรือการให้ปฏิบัติ พร้อมทั้งจะทำการติดตามบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินสมรรถนะและความพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. นักศึกษา

หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมในการรับนักศึกษาเข้าศึกษา และการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษาจริง โดยมีการประชุมวางแผนของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การรับนักศึกษา จำนวนที่รับและคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบของวิทยาลัยฯ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา หลักสูตรมีกระบวนการในการสำรวจและแก้ปัญหาการคงอยู่ของนักศึกษาโดยการเข้าถึงปัญหาของนักศึกษา มีการตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด สำหรับความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา หลักสูตรมีแบบประเมินในทุกด้านให้นักศึกษา เพื่อสะท้อนคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และด้านอื่นๆ ให้คณะและวิทยาลัยฯ ทราบเพื่อดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

กรณีที่นักศึกษาที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชานั้นได้

4. อาจารย์และบุคลากรสนับสนุน

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่ใช้หลักเกณฑ์ของวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาภาษาอังกฤษ หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง มีความสามารถในการสอน มีทักษะด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความมุ่งมั่นในความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการ และมีจริยธรรม คุณธรรม โดยประเมินการสอนและสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้ง ก่อนรับเข้าทำงาน

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ เพื่อการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาร่วมกันเพื่อหาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้พิจารณาเชิญอาจารย์พิเศษ โดยความเห็นชอบของคณบดี โดยอาจารย์พิเศษจะต้องมีประสบการณ์ตรง มีความเชี่ยวชาญในสาขาภาษาอังกฤษ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท-เอก หรือเทียบเท่า

4.4 บุคลากรสนับสนุน

คณะมีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน เป็นไปตามข้อบังคับและระเบียบของวิทยาลัย และคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับงาน สำหรับการเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน บุคลากรสายสนับสนุนต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร สามารถให้บริการแก่อาจารย์ เช่น การใช้สื่อการสอน การเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ โดยบุคลากรต้องได้รับการอบรม ฝึกงาน ด้านที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ตลอดจนได้รับการฝึกปฏิบัติ การทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

5. หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการออกแบบ ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย และนำข้อมูลจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจากหน่วยงานภาครัฐ หรือสถานประกอบการ มาประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา มีการประเมินผู้เรียนโดยแบบประเมินของวิทยาลัยฯ มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสอบถาม การสังเกต การทดสอบ เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนทักษะให้ผู้เรียน หลักสูตรมีการจัดทำ มคอ. 7 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีคณะกรรมการประเมินทุกสิ้นปีการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณ ตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาจากส่วนกลาง วิทยาลัยฯ มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีห้องสมุดที่มีหนังสือและตำราเฉพาะทางทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศจำนวนมาก

นอกจากนี้หลักสูตรยังมีห้องปฏิบัติการวิชาชีพที่เพียงพอพร้อมด้วยวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ รวมถึงสถานประกอบการที่ได้ติดต่อไว้เพื่อให้นักศึกษาเข้ารับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพอย่างเพียงพอในบริเวณใกล้สถานศึกษา

สำหรับการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม หลักสูตรมีการประสานงานกับห้องสมุดผ่านการพิจารณาอนุมัติจากคณะและวิทยาลัยฯ ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน หลักสูตรมีการจัดสื่อโสตทัศนูปกรณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีจากอาจารย์ผู้สอน และผู้เรียน และเสนอความต้องการทรัพยากรผ่านคณะเพื่อดำเนินการจัดหา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

(ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ชั้นปี			
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการ เรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียน การสอน	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ชั้นปี			
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
หนึ่งครั้ง				
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	9	10	10	11
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5, 8-10	1-5, 7-10	1-5, 7-10	1-5, 7-10
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวมข้อ (ร้อยละ)	8 (88.89%)	9 (90.00%)	9 (90.00%)	10 (90.90%)

เกณฑ์ประเมิน : หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้อรวม โดยพิจารณาจากจำนวน ตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้อรวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของอาจารย์ในโปรแกรมวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากับกลุ่มนักศึกษา ระหว่างภาคการศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.3 การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผลการสอบ

1.1.4 การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ในกรณีที่ต้องพัฒนา/ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในรายวิชาที่ต้องการสมรรถนะ และทักษะอาชีพในระดับสากล

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรม งานที่มอบหมาย แก่นักศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินของโปรแกรมวิชา

1.2.3 การประเมินการสอนโดยผู้สอน โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกลยุทธ์ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ที่ปรากฏในรายงานรายวิชา

1.2.4 การทดสอบการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่น โดยใช้ข้อสอบ กลางของเครือข่ายสถาบัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินจากนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตที่จบตามหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ในการปฐมนิเทศ การสัมภาษณ์ตัวแทนของนักศึกษา/บัณฑิต และตัวแทนอาจารย์ รวมทั้งการ เปิดเว็บไซต์ เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

2.2 ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากผลการประเมินตนเองของผู้สอน รายงานผลการดำเนินการหลักสูตรและการเยี่ยมชม

2.3 ประเมินจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต การ วิพากษ์หลักสูตร และการสำรวจอัตราการว่าจ้างแรงงานและความก้าวหน้าของบัณฑิตที่ก้าวขึ้นไปสู่ตำแหน่งระดับ ผู้นำในองค์กร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดย คณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้ง จากวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

4. การทบทวนผลการประเมิน วางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในวิชาที่รับผิดชอบในระหว่างภาค การศึกษา และปรับปรุงทันทีเมื่อได้รับข้อมูลในกรณีที่จำเป็น และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานการรายวิชาเสนอประธานโปรแกรมวิชาผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมิน คุณภาพภายในโปรแกรมวิชา

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลการประเมิน ประสิทธิภาพของการสอน รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการฝึกของประสบการณ์ ภาคสนาม รายงานผลการประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของ

นักศึกษา รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอประธานโปรแกรมวิชา

4.4 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร เพื่อวางแผนปรับปรุง
การดำเนินงาน เพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอต่อคณบดีหรือ
กรรมการประจำคณะ